

Бунеева Е.В.,
доктор педагогических наук,
домашняя онлайн-школа
грамотности Екатерины Бунеевой;
c.buneeva@gmail.com

**Преемственность и развитие
научно-методических идей профессора М.Т. Баранова
в современном школьном образовании**

Аннотация: в статье рассматривается фундаментальный вклад профессора М.Т. Баранова в школьную методику преподавания лексики, развития речи и орфографии, показаны направления и результаты развития идей М.Т. Баранова в работах его учеников.

Ключевые слова: обогащение словарного запаса; орфографические умения; линейка учебников; дистанционное обучение; преемственность.

Ekaterina Buneeva,
Doctor of Pedagogy,
home literacy school online
by Ekaterina Buneeva;
c.buneeva@gmail.com

**Continuity and development
of scientific and methodical ideas of Professor M.T. Baranov
in modern school education**

Abstract: the article presents the fundamental contribution of Professor M.T. Baranov to the school methods of teaching vocabulary, development of speech and spelling, shows directions and results of development of ideas of M.T. Baranov in the works of his students.

Keywords: enrichment of vocabulary; spelling skills; line of textbooks; distance learning; continuity.

Михаил Трофимович Баранов существенно обогатил школьную методику преподавания русского языка своими исследованиями в области

методики лексики и фразеологии, расширения словарного запаса учащихся [1; 2; 15], методики орфографии и пунктуации [3; 4; 5].

В научных трудах М.Т. Баранова определены цели и источники обогащения словарного запаса учащихся, содержание этой работы (словарно-семантическое и словарно-стилистическое направление). В качестве целей обогащения словарного запаса учащихся названы следующие:

1) количественное увеличение слов и качественное совершенствование имеющегося запаса слов (парадигматическое направление в методике обогащения словарного запаса);

2) развитие умения пользоваться известными и вновь усвоенными словами (синтагматическое направление).

Количественное расширение запаса слов учащихся – это постепенное прибавление к имеющимся словам новых слов (уровень пополнения лексем). Качественное совершенствование словарного запаса заключается

1) в уточнении лексического значения и сферы употребления известных детям слов,

2) в замене нелитературных слов в словаре детей литературными (уровень совершенствования лексем),

3) в ознакомлении учащихся с неизвестными лексическими значениями уже имеющихся в их словаре многозначных слов (уровень пополнения сем).

В трудах М.Т. Баранова подробно исследованы словарно-семантическая и словарно-стилистическая работа над словом. Для словарно-семантической работы определены принципы (экстралингвистический, парадигматический, синтагматический [5, с. 250–251]); показана связь словарно-семантической работы с работой по грамматике и правописанию; определены принципы отбора тематических групп слов (социально-коммуникативный и межпредметно-коммуникативный) и слов для тематических групп (частотный, коммуникативный, системный, стилистический) [Там же, с. 239–241], разработана типология словарно-семантических упражнений:

– составление словосочетаний, отражающих типичную лексическую сочетаемость слов; предложений; тематических или лексико-семантических групп слов; парадигмы (семантического поля) слова;

– узнавание слова по его семантическому определению;

– творческий диктант или сочинение по опорным словам [Там же, с. 254].

Для словарно-стилистической работы определены принципы (контекстный, функциональный); описана методика словарной подготовки к изложениям и сочинениям; разработана типология упражнений, направленных на обучение выбору слов: обязательные упражнения (анализ образца, стилистический эксперимент); возможные упражнения (творческий диктант, сочинение-миниатюра, свободный диктант, изложение). Различные направления словарно-стилистической работы на уроках русского языка в основной школе получили развитие в исследованиях учеников М.Т. Баранова [7; 8].

М.Т. Баранов теоретически осмыслил и описал основные проблемы обучения орфографии в средней школе: цели, общеметодические и частнометодические принципы обучения, терминологическую базу, познавательные и практические методы (систему специальных и неспециальных упражнений по орфографии), приемы работы над орфографическими ошибками учащихся; системно и глубоко в книгах и статьях М.Т. Баранова представлено содержание обучения орфографии [3; 4; 5]. Фундаментальные труды М.Т. Баранова сделали методику орфографии одним из наиболее разработанных разделов современной методики преподавания русского языка. Научно-методические идеи ученого продолжают свое развитие в исследованиях его учеников [16; 17].

С опорой на труды М.Т. Баранова его учениками (Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой, Л.Ю. Комисаровой, И.В. Текучевой) в начале 2000-х годов созданы учебники по русскому языку (непрерывный курс) для начальной, основной и старшей школы, в которых были продолжены и развиты подходы и методы обучения правописанию, разработанные М.Т. Барановым. Обучение строится на основе понятий «орфограмма», «опознавательный признак орфограммы», «условия выбора орфограммы», «пунктуационно-смысловый отрезок», в учебниках полностью реализована система специальных и неспециальных орфографических и пунктуационных упражнений [3; 4], последовательно осуществляется положение М.Т. Баранова о необходимости тесной связи словарно-семантической работы с работой по грамматике и правописанию. Авторы исходили из того, что одной из основных причин многочисленных орфографических ошибок является ограниченный словарный запас учащихся: трудно правильно написать слово, смысл которого ты не понимаешь, трудно подобрать проверочное однокоренное

слово, если его нет в твоём словаре. Поэтому в линейке учебников развитие умений находить орфограммы в словах и между словами по опознавательным признакам, выбирать написание, применяя правило, объяснять выбор написания, находить и исправлять ошибки тесно связано с работой по лексике, с обогащением словарного запаса и развитием у учащихся чувства языка [11; 12; 13].

Важнейшим направлением в развитии научно-методических идей профессора М.Т. Баранова стала последовательная реализация его учениками принципа непрерывности и преемственности образования в линейке учебников «Русский язык» для 1–4, 5–9 и 10–11 классов.

Покажем на примерах, как эти подходы реализованы в учебниках «Букварь» [10] и «Русский язык» (1–4 классы) Образовательной системы «Школа 2100» [11]. В «Букваре» предлагаются тематические группы слов и однокоренные слова, чтение сопровождается наблюдением над составом и лексическим значением слов и комментариями педагога. Слова для тематических групп отбирались в соответствии с принципами, сформулированными М.Т. Барановым: частотным, коммуникативным и системным. Среди предложенных ученым приемов семантизации незнакомых слов (семантические определения, структурно-семантическая мотивация, сопоставление с известными словами-синонимами или антонимами, наглядность, контекст [3, с. 245–247]) в работе с первоклассниками авторы используют семантические определения, сопоставление с известными словами-синонимами и антонимами и наглядность (рисунки). Столбики слов в «Букваре» дети сначала читают про себя, а затем вслух, чтение сопровождается специальным заданием: узнать слово по его семантическому определению. Например, даны слова: рог, рогалик, порог, пирог. Задание: прочитайте слово, которое называет твердый отросток на голове некоторых животных. (Ребенок читает: рог. Уточняем, у каких животных есть рога.) Прочитайте слово, которое называет то, что мама печет к празднику, он бывает с яблоками, с капустой. (Пирог). А если их много? (Пироги) Прочитайте слово, которое называет то, что есть в каждом доме, а еще так называется каменистый участок реки с быстрым течением. (Порог) Какое слово еще не прочитали? (Рогалик) Что это?

С первых шагов, уже в прописях, а затем в учебниках «Русский язык» обучение правописанию идет с опорой на состав слова при изучении любой орфограммы: делается акцент на том, в какой части слова или между какими частями слова находится орфограмма. Через внимание к

структуре слова, к особенностям словообразования и словоизменения у учащихся развивается чувство языка и орфографическая зоркость, постоянно обогащается не только их активный и пассивный, но и потенциальный словарь.

Дидактический материал для упражнений подобран таким образом, чтобы можно было наблюдать за разными группами слов (синонимами, антонимами, многозначными словами, тематическими группами, однокоренными словами и пр.), их лексическим значением и употреблением и, обогащая словарный запас учащихся, развивать их интерес к языку. Слова с непроверяемыми написаниями также объединены в тематические группы или группы однокоренных слов. Во всех учебниках «Русский язык» для 2–9 классов преемственно реализована единая система упражнений по правописанию в соответствии с классификацией М.Т. Баранова: специальные (неосложненное и осложненное списывание, обучающие диктанты – предупредительный, объяснительный, графический и др.) и неспециальные (письмо по памяти, творческие диктанты, свободные диктанты, обучающие изложения и сочинения).

Научно-методическое наследие М.Т. Баранова находит свое развитие сегодня и в подходах к дистанционному обучению русскому языку. При всей специфике обучения онлайн методическая база – содержание обучения, методы и приемы – остается неизменной. Покажем это на примере авторского онлайн-курса русского языка для начальной школы [6].

На основе принципа практической направленности обучения русскому языку содержание примерной программы для 1–4 классов структурировано нами таким образом, что все темы курса непосредственно связаны с правописанием и в каждой из них даются необходимые базовые знания о языке как ориентировочная основа учебной деятельности. При этом сохраняется опора на ведущие принципы обучения орфографии (связь изучения орфографии с изучением грамматики и фонетики, с работой по лексике; опора на опознавательные признаки орфограмм) и пунктуации (связь с изучением синтаксиса; опора на опознавательные признаки пунктограмм и понятие «пунктуационно-смысловый отрезок»). В каждой теме в соответствии с принципом оптимального соотношения знаний о языке и практического владения языком даются необходимые для изучения орфограмм и пунктограмм

базовые знания: по фонетике, составу слова, лексике, морфологии, синтаксису.

Логика расположения материала в курсе:

Ступень 1. Орфография, 1–2 классы: орфограммы-буквы гласных и согласных в корне и в приставках, орфограммы-буквы ь и ы, орфограмма-пробел между предлогом и соседним словом.

Ступень 2. Пунктуация, 3–4 классы: знаки препинания в предложениях с однородными членами, знаки препинания в сложных предложениях без союзов и с союзами и, а, но.

Ступень 3. Орфография, 3–4 классы: орфограммы-буквы согласных в корне и на стыке приставки и корня, орфограммы-буквы гласных в корне и в окончаниях имен существительных, имен прилагательных, глаголов.

Ступень 4. Орфография и пунктуация, 2–4 классы: обобщение и систематизация, упражнения на группировку орфограмм и пунктограмм начальной школы.

Обучающие видео (анализ языкового материала, постановка и решение проблемы, самостоятельное формулирование правила, изучающее чтение текста правила; повторение) чередуются с интерактивными упражнениями, которые направлены на развитие базовых правописных умений:

- видеть (находить) орфограмму (пунктограмму) по опознавательным признакам,
- выбирать написание, применяя правило,
- устно и графически объяснять выбор написания,
- находить и исправлять ошибки.

Система упражнений строится в соответствии с методикой последовательного развития орфографических умений: сначала учим находить орфограмму (пунктограмму) по опознавательным признакам, затем – выбирать написания, применяя правило, объяснять выбор написания, проверять себя. При дистанционном обучении наиболее эффективны интерактивные упражнения с автоматической проверкой и последующими видеокomentариями.

В коротких видео (открытие нового знания, повторение и систематизация теории, комментарии к упражнениям) педагог одновременно решает несколько учебных задач: учит грамотной письменной речи и базовым знаниям о языке, работает над обогащением словарного запаса учащихся, комментируя дидактический материал упражнений (лексическое значение однозначных и многозначных слов,

тематические группы слов, однокоренные слова, группы синонимов, пары антонимов); обучает смысловому чтению на материале текстов правил и определений, развивает интерес к языку и чувство языка. Когда упражнение выполнено, в видеокomentarиях специально обращаем внимание на лексическое значение слов, сравниваем оттенки значений, показываем разницу в употреблении близких по смыслу слов в разных речевых ситуациях и т.д. Такая работа ведется на каждом занятии попутно с изучением темы по русскому языку.

Постоянное отсроченное повторение изученных орфограмм и пунктограмм позволяет эффективно развивать орфографические умения, это важнейшая качественная составляющая базового онлайн-курса русского языка. Как только изучена новая орфограмма и новое правило, в течение двух следующих уроков по теме все внимание сосредоточено на них: через систему упражнений развиваются умения видеть новую орфограмму в слове, выбирать написание, применяя новое правило, объяснять выбор устно и графически, находить и исправлять ошибки. При изучении следующих тем новая орфограмма регулярно встречается в словах каждого упражнения и затем в обобщающих упражнениях на группировку орфограмм. Как только изучены темы по пунктуации, в каждом упражнении следующих уроков обязательно даются предложения с этой пунктограммой. В комментариях к блокам упражнений неоднократно проговариваются алгоритмы выбора написаний для изученных орфограмм и пунктограмм.

Авторский онлайн-курс русского языка начальной школы построен с учетом принципа ориентирования на максимальную самостоятельность учащихся и позволяет реализовать основные методические подходы, в том числе комплексный подход к обучению (с учетом ограничений онлайн-формата), создает психологический комфорт, давая возможность учащимся заниматься в удобном ритме и темпе; имеет ярко выраженную практическую направленность, обеспечивает усвоение базовых знаний о языке, развитие у учащихся языковых, правописных и речевых умений, интереса к языку и чувства языка и создает базу для обучения в основной школе.

Научно-методическое наследие М.Т. Баранова в области лексической работы и обогащения словарного запаса учащихся находит свое развитие не только в УМК по русскому языку, но и в учебниках непрерывного курса «Литературное чтение» – «Литература» для 1–9 классов [14 и др.].

Продуктивное чтение – один из наиболее эффективных способов пополнения словарного запаса, контекст помогает лучше понять и почувствовать значение слов. В ходе совместного чтения педагог и учащиеся объясняют и проговаривают значение и способы употребления незнакомых слов. Когда ребенок читает сам, контекст помогает догадаться о значении слова. Однако не всегда можно полагаться на контекст, нужна еще и привычка спрашивать у взрослых, что означает слово, или обращаться к толковому словарю. Для этого необходимо уже на начальном этапе научить детей быть внимательными к слову, не пропускать незнакомые слова. С этой целью используется прием комментированного чтения: учащиеся с помощью педагога стараются понять смысл незнакомого слова в контексте и объяснить его именно в процессе совместного чтения, выбирая наиболее подходящий способ (семантические определения, сопоставление с известными словами-синонимами или антонимами, наглядность, контекст). С нашей точки зрения, традиционно используемая в начальной школе словарная работа до начала чтения, когда педагог решает, какие, с его точки зрения, слова будут детям непонятны, выписывает их на доске и объясняет, гораздо менее эффективна для обогащения словарного запаса и формирования читательской самостоятельности, поскольку проводится вне контекста, без необходимой мотивации и, как следствие, не позволяет ребенку осознанно научиться вниманию к незнакомым словам.

Научное наследие М.Т. Баранова в области методики лексики, развития речи и правописания существенно обогатило отечественную методику преподавания русского языка как науку, его значимость подтверждается востребованностью и актуальностью для современной школьной практики.

Литература

1. *Баранов М.Т.* Научно-методические основы обогащения словарного запаса школьников в процессе изучения русского языка в 4–8 классах: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 1985. 32 с.
2. *Баранов М.Т.* Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка: пособие для учителя. М.: Просвещение, 1988. 190 с.
3. *Баранов М.Т.* Ознакомление учащихся IV класса с орфограммой и первоначальный этап формирования орфографического навыка // Русский язык в школе. 1970, № 4. С. 22–28.

4. Баранов М.Т. О видах диктанта по русскому языку в 4–8 кл. // Русский язык в школе. 1975, № 2. С. 21–26.
5. Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка в школе: учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов; под ред. М.Т. Баранова. М.: Академия, 2000. 368 с.
6. Базовый онлайн-курс русского языка // Домашняя онлайн-школа грамотности Екатерины Бунеевой: сайт. URL: <https://buneeva.vsepravilno.com/study/course?id=1> (дата обращения: 24.02.2024).
7. Бунеева Е.В. Словарно-стилистическая работа на уроках русского языка в 5–7 классах: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1985. 16 с.
8. Бунеева Е.В. Научно-методическая стратегия начального языкового образования: монография. М.: Баласс, 2009. 208 с.
9. Бунеева Е.В. Дистанционное обучение русскому языку в начальной школе: принципы и методические подходы // Детство, открытое миру: сборник материалов XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (23 марта 2021 г.). Омск, 2021. С. 62–68.
10. Бунеев Р.Н. Букварь: учебник по обучению грамоте и чтению / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. 3-е изд., перераб. М.: Баласс, 2009. 160 с.
11. Бунеев Р.Н. Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. М.: Баласс, 2013. 176 с.
12. Бунеев Р.Н. Русский язык: учебник для 5 класса: в 2 кн. / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова и др.; под ред. А.А. Леонтьева. М.: Баласс, 2012. Кн. 1. 256 с.; кн. 2. 240 с.
13. Бунеев Р.Н. Русский язык: учебник для 6 класса: в 2 кн. / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова и др.; под ред. А.А. Леонтьева. М.: Баласс, 2012. Кн. 1. 224 с.; кн. 2. 144 с.
14. Бунеев Р.Н. Литературное чтение. 3-й класс: в 2-х ч. / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, 4-е изд. перераб. М.: Баласс, 2012. Кн. 1. 208 с.; кн. 2. 208 с.
15. Введенская Л.А. Русское слово: Факультативный курс «Лексика и фразеология русского языка (7–8 кл.)»: пособие для учащихся / Л.А. Введенская, М.Т. Баранов, Ю.А. Гвоздарев. М.: Просвещение, 1978. 144 с.

16. *Комиссарова Л.Ю.* Методическая концепция правописания в динамике развития идей профессора М.Т. Баранова // Научно-методическое наследие М.Т. Баранова: идеи и воплощение (К 90-летию со дня рождения ученого): монография / под науч. ред. А.Д. Дейкиной, Е.В. Бунеевой, Л.Ю. Комиссаровой. М.: Баласс, 2014. С. 36–44.
17. *Комиссарова Л.Ю.* Орфографическая навигация (методика формирования орфографической зоркости у учащихся с опорой на опознавательные признаки орфограмм): монография. М.: Баласс, 2014. 176 с.