

ПОПУЛЯРНАЯ МЕТОДИКА

Серия публикаций для педагогов и родителей

КАК НАУЧИТЬ И НАУЧИТЬСЯ СТАВИТЬ ПРАВИЛЬНО ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ

<https://buneeva.vsepravilno.com/>

ДОМАШНЯЯ ОНЛАЙН-ШКОЛА
ГРАМОТНОСТИ
ЕКАТЕРИНЫ БУНЕЕВОЙ



© Екатерина Бунеева, 2022

ЧТО НУЖНО УМЕТЬ ОБЯЗАТЕЛЬНО?

- 1 Осознанно находить в предложениях смысловые отрезки и их границы — точки применения пунктуационных правил.
- 2 Правильно выбирать знаки препинания.
- 3 Объяснять свой выбор устно и графически.
- 4 Видеть и исправлять ошибки.

Для того чтобы ставить правильно знаки препинания, нужны все четыре умения.

КАК ЭТОМУ УЧИТЬ?

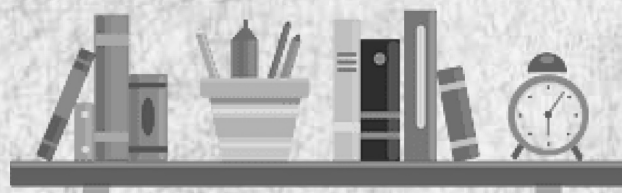
УНИВЕРСАЛЬНЫЙ АЛГОРИТМ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

Шаг 1. Входное тестирование — проверочная работа, которая помогает ученику понять, насколько он готов к освоению новой темы.

Шаг 2. Повторяем **основные понятия**, которые нужны для изучения темы.

<https://buneeva.vsepravilno.com/>

ДОМАШНЯЯ ОНЛАЙН-ШКОЛА
ГРАМОТНОСТИ
ЕКАТЕРИНЫ БУНЕЕВОЙ



КАК ЭТОМУ УЧИТЬ? (продолжение)

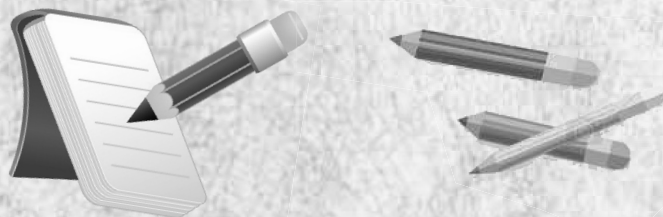
Шаг 3. Вместе **читаем правило** изучающим чтением: задаём вопросы к смысловым частям текста, записываем их и получаем план текста — опору для воспроизведения и запоминания правила.

Шаг 4. Рассказываем детям, **что нужно уметь**, чтобы хорошо усвоить тему. В ряду этих умений всегда будут основные четыре (см. выше) плюс умения из области синтаксиса: находить подлежащее и сказуемое, отличать простое предложение от сложного и др. Помогаем каждому ученику осознать, какими умениями он уже владеет, а какие развиты недостаточно: ещё раз смотрим вместе на результаты входной проверочной работы.

Шаг 5. **Последовательно** развиваем **каждое умение в отдельности** с помощью **системы упражнений** с самопроверкой. Начинаем всегда с базовых умений по синтаксису: учимся находить грамматическую основу/основы, определять, простое предложение или сложное, есть ли в нем смысловые отрезки, где их границы.

Шаг 6. Развиваем **одновременно четыре умения по пунктуации** (см. карточку 2). Для каждого правила будет свой алгоритм выбора знаков препинания. Даём упражнения сначала на материале предложений и схем, затем на материале текстов.

Шаг 7. Проводим **итоговое тестирование**: даём задания с самопроверкой.



ПРИМЕР УНИВЕРСАЛЬНОГО МОДУЛЯ «УЧИМСЯ СТАВИТЬ ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ» (4–7 КЛАССЫ)

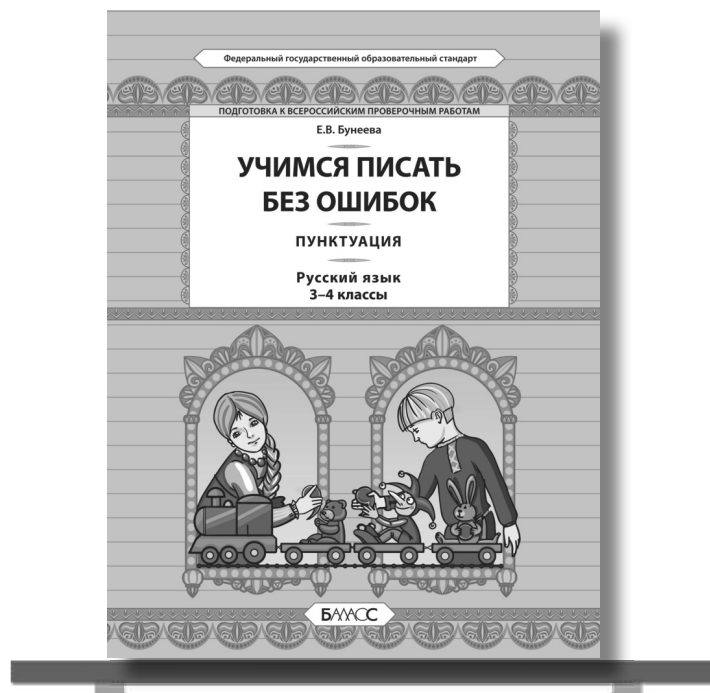
- 1 Проверим себя: что мы уже знаем и умеем по теме (входное тестирование).
- 2 Немного теории: повторим понятия, которые будем использовать (простое предложение, сложное предложение, подлежащее, сказуемое, грамматическая основа предложения, союзы).
- 3 Читаем правило изучающим чтением, запоминаем (запятая в сложном предложении без союзов ставится **между** его частями, а с союзами *и, а, но* — **между** частями **перед союзом**).
- 4 Что нужно уметь, чтобы правильно ставить запятые в сложных предложениях (перечень умений).
- 5 Учимся отличать сложное предложение от простого (упражнения).
- 6 Учимся определять, как связаны части сложного предложения: с помощью союзов или без (упражнения).
- 7 Где именно ставить запятую? Учимся видеть границы частей сложного предложения (упражнения).



ПРИМЕР УНИВЕРСАЛЬНОГО МОДУЛЯ «УЧИМСЯ СТАВИТЬ ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ» (4–7 КЛАССЫ) (продолжение)

- 8 Учимся применять правило и графически объяснять постановку запятой (упражнения).
- 9 Учимся различать сложные предложения и простые с однородными членами и ставить запятые (упражнения).
- 10 Выполняем итоговые задания, проверяем себя.

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО ЭТОЙ МЕТОДИКЕ



<https://buneeva.vsepravilno.com/>

ДОМАШНЯЯ ОНЛАЙН-ШКОЛА
ГРАМОТНОСТИ
ЕКАТЕРИНЫ БУНЕЕВОЙ



ЧТО ДАЁТ ТАКАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ?

1

У детей развиваются все четыре важнейших умения (см. карточку 2).

2

Ученик

- понимает, насколько важны знания о предложении и умение его анализировать, чтобы правильно ставить запяты;
- учится заниматься самостоятельно, грамотно организовывать свою учебную деятельность: последовательно осваивать тему по шагам, проверять себя, оценивать результаты работы;
- учится читать тексты правил изучающим чтением, запоминать и применять правила;
- самостоятельно составляет план и понимает, для чего это нужно.

Таким образом ученик получает знания и умения (способы действий), а ещё у него формируются важнейшие познавательные учебные действия.

