

ОСОБЕННОСТИ НЕПРЕРЫВНОГО КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ 1–11 КЛАССОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «ШКОЛА 2100»

Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова

Программы непрерывного курса русского языка и реализующие их учебники создавались авторским коллективом в период с 1996 по 2005 г. В настоящее время программы и учебники для 1–4 классов (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина), для 5–9 классов (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, И.В. Текучёва, Е.С. Барова) и для 10–11 классов (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, З.И. Курцева, О.В. Чиндилова) имеют гриф «Рекомендовано Минобрнауки РФ».

Первое издание учебника «Русский язык» для 5-го класса вышло в свет в августе 1999 г., месяц спустя после кончины профессора М.Т. Баранова. В знак глубокого уважения, любви и признательности авторы открыли учебник посвящением учителю и другу. Это посвящение символично, поскольку учебник продолжает и развивает многие методические традиции, заложенные М.Т. Барановым в его трудах.

Курс русского языка для основной школы является органичным продолжением курса для начальной школы и действительно **решает проблему преемственности и непрерывности образования** и на уровне содержания, и на уровне технологии обучения.

Приоритетная цель курса – создание условий для развития **функционально грамотной личности** средствами предмета. Одним из показателей функциональной грамотности является свободное владение умениями всех видов речевой деятельности на родном языке. Именно поэтому **ключевым понятием** непрерывного курса русского языка избрано **слово** как основа для развития чувства языка. Другое ключевое понятие курса – **текст**.

Здесь можно говорить о частичной интеграции с непрерывным курсом «Чтение и литература» (1–11-й классы, авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева). Чтобы показывать функцию слова в тексте в ходе изучения всех тем курса, в учебниках русского языка широко используются фрагменты знакомых текстов из учебников литературного чтения и литературы, но они рассматриваются в другом – языковом – аспекте. Помимо этого, курс русского языка содержательно и технологически соотнесен с непрерывным курсом риторики в рамках Образовательной системы «Школа 2100» (авторский коллектив под руководством проф. Т.А. Ладыженской).

В качестве **психологической основы** изложения учебного материала выбрана «теория обобщения» В.В. Давыдова. Это означает, что усвоение знаний общего и абстрактного характера предшествует знакомству с более частным языковым материалом. Так, мы идем от понятия «часть речи» к понятиям «имя существительное», «глагол» и т.д., от понятия «орфограмма» – к конкретным видам орфограмм; от понятия «пунктуационно-смысловой отрезок» – к конкретным условиям постановки знаков препинания и т.д.

В непрерывном курсе русского языка 1–11-го классов основные направления работы определены как **сквозные содержательно-целевые линии развития учащихся средствами предмета**. Таких линий несколько. Назовем их:

– овладение функциональной грамотностью (способностью свободно использовать умения чтения, письма, слушания и говорения для получения информации из устного и письменного текста, т.е. для его понимания и преобразования, и для целей передачи такой информации в реальном общении; умение пользоваться различными видами чтения);

– дальнейшее овладение родным языком (расширение активного и пассивного словарного запаса, более полное овладение грамматическим строем русского языка и системой стилистических разновидностей речи);

- овладение продуктивными навыками и умениями различных видов устной и письменной речи;
- овладение орфографией и пунктуацией;
- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;
- приобретение и систематизация языковых, прежде всего грамматических, знаний о языке с целью обеспечить ориентировку в системе языка;
- развитие чувства языка;
- раскрытие культурологического и воспитательного потенциала родного языка;
- формирование общелингвистической компетенции школьников.

Поскольку объём данной статьи не позволяет показать, как реализованы в учебниках все названные линии, кратко остановимся на характеристике первой и четвертой линий.

Овладение функциональной грамотностью предполагает, в частности, специальное обучение приемам **гибкого чтения**, т.е. умению менять стратегию и тактику чтения в зависимости от цели чтения, типа и стиля текста. Так, в 3–4-м классах дети учатся читать и понимать учебно-научные тексты правил и определений через систему специальных заданий в учебниках. После открытия нового знания и знакомства с текстом правила или определения дети выполняют следующие задания: 1) определить количество частей текста по количеству абзацев; 2) самостоятельно задать вопрос к каждому абзацу текста; 3) записать «вопросный план»; 4) выделить ключевые слова; 5) пересказать текст с опорой на план и ключевые слова.

В начальной школе в курсах чтения и русского языка последовательно развиваются такие механизмы речи, как механизм антиципации и памяти; начинается развитие механизмов компрессии и эквивалентных замен. Работа по развитию этих важнейших механизмов чтения продолжается в учебниках для 5–

9-го классов. Так, например, для дальнейшего развития механизма антиципации в учебниках 5–7-го классов предлагаются задания типа: 1) по названию параграфа и группе ключевых слов темы высказать предположения о содержании параграфа и проблемах, которые будут в нём рассматриваться; 2) проанализировать систему вопросов для повторения с целью установить или изменить их последовательность, поставить недостающий вопрос и определить его место в системе и др.

С целью развития умений гибкого чтения в учебник 5-го класса включены специальные параграфы: «Художественный и научный текст», «Учебно-научный текст. Изучающее чтение».

В связи с тем, что функциональная грамотность предполагает развитие всех видов речевой деятельности, в том числе письма, важное значение в учебниках придается **развитию орфографических и пунктуационных умений** учащихся. Важнейшее орфографическое умение видеть орфограммы в письменном слове и предугадывать их на слух закладывается в начальной школе. Уже во 2-м классе дети знакомятся с понятиями «орфограмма» и «орфографическое правило», учатся находить орфограммы по опознавательным признакам (без введения этого понятия) и графически обозначать выбор написания. Эта работа целенаправленно ведется и на материале упражнений учебников 3-го и 4-го классов. В 5-м классе расширяется и уточняется понятие «орфограмма», вводится лингвометодическое понятие «опознавательный признак орфограммы» в трактовке М.Т. Баранова как конкретная примета определённого типа орфограммы, уточняется и расширяется перечень опознавательных признаков орфограмм, который впервые в обобщённом виде был предложен уже в учебнике 3-го класса.

Для того чтобы развивать умение устно объяснять и графически обозначать условия выбора изучаемых написаний, в 5-м классе впервые вводится понятие «условия выбора орфограммы», также в трактовке М.Т. Баранова. Введение

этого понятия позволяет детям осознать тесную связь орфографии со всеми разделами науки о языке. Таким образом мотивируется необходимость изучения не только самой орфографии, но и других разделов курса русского языка.

В учебниках «Русский язык» для 2–9-го классов нашла дальнейшее развитие **система орфографических упражнений**, предложенная М.Т. Барановым. Специальные и неспециальные орфографические упражнения, описанные им, соотнесены с видами орфографических умений. В связи с лингвистической природой той или иной орфограммы и особенностями её усвоения выстроена последовательность упражнений в каждой орфографической теме, введено новое специальное упражнение – **графический диктант по орфографии**. В каждой системе упражнений особое место занимает такое неспециальное орфографическое упражнение, как **свободный диктант**. Именно в этом упражнении наиболее отчетливо проявляется концепция нашего курса: ключевыми в текстах свободных диктантов являются слова, лексически и орфографически значимые, а свободное изложение текста позволяет вводить в речь изучаемые языковые явления.

В учебниках 6-го и 7-го классов повторение изученных орфограмм соотносится с морфологическим условием выбора и проводится на основе группировки по опознавательным признакам. В учебник для 8-го класса впервые включено системное повторение орфограмм за курс 2–7-го классов, которое организовано с учётом типов орфограмм. В свою очередь типы орфограмм группируются по опознавательным признакам. Так создаются оптимальные условия для развития орфографической зоркости, умений правильно писать слова с изученными орфограммами, устно и письменно объяснять свой выбор, а также находить и исправлять ошибки – т.е. осознанно проводить самоконтроль.

Работа по пунктуации в основной школе продолжает линию, начатую в 3–4-м классах, где ученики знакомятся с простыми и сложными предложениями,

предложениями с однородными членами и прямой речью, и направлена на дальнейшее развитие пунктуационных умений. В 5-м классе дети впервые знакомятся с **обобщенным понятием «пунктуационно-смысловой отрезок»**. Как известно, это понятие М.Т. Баранов считал центральным в системе работы по пунктуации и предлагал ввести его в школьный учебник наряду с понятием «орфограмма» при изучении орфографии. С учетом этого понятия в учебниках 5–9-го классов сформулированы все пунктуационные правила и задания к упражнениям, по-новому дается классификация знаков препинаний с учетом их функций (знаки завершения, знаки деления, знаки выделения).

Опыт работы по нашим учебникам позволяет утверждать, что использование понятия «пунктуационно-смысловой отрезок» и его признаков способствует развитию у учащихся пунктуационной зоркости.

Завершают непрерывный курс русского языка в Образовательной системе «Школа 2100» учебники для 10 и 11 классов, которые прошли государственную экспертизу и рекомендованы для использования в образовательном процессе.

Учебники предназначены для учащихся 10–11 классов, изучающих русский язык на базовом (общеобразовательном) уровне или на углублённом уровне (из расчета 1 час в неделю для общеобразовательного и 3 часа в неделю для профильного уровня) и позволяют, помимо усвоения предметного содержания, обеспечить развитие не только предметных умений, но и универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, организационных, оценочных).

Внутри учебников материал распределён по уровням. Содержание курса для обеих уровней обеспечивает выполнение государственных образовательных стандартов. В соответствии с требованиями стандарта в учебники включено содержание, обеспечивающее формирование *языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций* (10 класс, раздел 1 “Введение в науку о языке”), *коммуникативной компетенции* (10 класс, раздел 2 “Текст как высший уровень

языковой системы и как средство коммуникации”, 11 класс, раздел 1 “Текст как средство коммуникации. Редактирование текста”; раздел 2 “Пунктуационное оформление предложения и текста”. Только для углублённого уровня предлагаются разделы 3 в 10 и 11 кл. – “Стилистические возможности слов разных частей речи” и “Стилистика простого и сложного предложения”).

Для реализации *культуроведческой компетенции* в учебниках рассредоточено предлагается материал, связанный с нормами речевого поведения в различных сферах общения.

При необходимости учащиеся общеобразовательных классов могут использовать материал, предназначенный для углублённого обучения (например, речевые практикумы).

В основу содержания учебников положен текстоцентрический подход к изучению русского языка.

Для удобства работы старшеклассников и учителя материал учебника предлагается в виде занятий, имеющих схожую структуру. Занятия объединены в параграфы, параграфы - в три раздела. Все разделы также имеют одинаковую структуру. Весь материал учебников организован таким образом, чтобы дать учащимся максимальные возможности для организации их самостоятельной, в том числе исследовательской, работы с языковым материалом, подготовить к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Структура разделов:

- 1) перечень предметных, речевых и других общеучебных умений, которыми можно овладеть в ходе изучения материала;
- 2) входная проверочная работа (проверяется умение работать с текстовой информацией и готовность к изучению раздела);
- 3) параграфы, материал которых разделен на занятия по языковым темам и занятия-практикумы (речевые, орфографические, пунктуационные); каждый

параграф завершается кратким итогом-резюме и списком дополнительной литературы;

4) итоговая работа – тест, приближенный по форме к тестам ЕГЭ.

Все занятия также имеют сходную структуру, что позволяет успешно работать по учебнику не только в классе, но и самостоятельно. Теоретический материал предлагается не в виде традиционных правил и определений, а в форме текстов, готовящих к работе по вузовским учебникам. Каждое занятие завершается итоговыми заданиями исследовательского, творческого характера, как правило, по выбору. Среди них выделяются компетентностные задачи, то есть задания, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям выполнение которых требует использования и предметных, и общеучебных умений.

Занятия-практикумы построены как система заданий. Цель речевых практикумов – совершенствование коммуникативных умений с опорой на курс риторики, развитие умений комплексного анализа текста. Цель орфографических и пунктуационных практикумов – систематизация и углубление знаний по орфографии и пунктуации, совершенствование орфографических умений.

Статья опубликована в журнале «Начальная школа плюс До и После», №8, 2004 г., стр. 36 – 46.