

СОДЕРЖАНИЕ

КОММЕНТАРИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ	4
Повторение пройденного в 5-м классе	
ИСТОРИЯ 1. Как Боря писал сочинение	8
Чередование гласных в корне, буквы Ы—И после приставок	
ИСТОРИЯ 2. И такое бывает!	11
Буквы Е—И в приставках ПРЕ- и ПРИ-	
ИСТОРИЯ 3. Борин папа	12
Правописание НЕ с существительными и прилагательными	
ИСТОРИЯ 4, фантастическая. Боря и ветер	14
Буквы О—Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	
ИСТОРИЯ 5, прозаическая. Непонятные слова	16
Буквы Н—НН в суффиксах прилагательных	
ИСТОРИЯ 6. «Они живут у вас дома!»	17
Правописание сложных имён прилагательных	
ИСТОРИЯ 7. С чувством юмора у нас всё хорошо	19
Суффиксы прилагательных К и СК	
ИСТОРИЯ 8. Кот и иностранные языки	20
Буква Ъ на конце и в середине имён числительных	
ИСТОРИЯ 9. «Где-то горит маяк...»	22
Окончания количественных числительных. Склонение числительных	
ИСТОРИЯ 10, прозаическая. Вместе	23
Неопределённые местоимения	
ИСТОРИЯ 11. А я ни при чём!	25
Отрицательные местоимения	
ИСТОРИЯ 12. У каждого своя работа	26
Повторение: безударные личные окончания глагола, -ТСЯ и -ТЬСЯ, НЕ с глаголами	
ИСТОРИЯ 13. Стихотворцы	28
Повелительное наклонение глагола. Суффиксы ОВА—ЕВА, ЫВА—ИВА	
ИСТОРИЯ 14. Всё так сложно	30
Повторение	
ИСТОРИЯ 15. Вот и Новый год!	32
ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ	34

КОММЕНТАРИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

Для кого это учебное пособие?

1. Для учеников 6-го класса, которым нужны дополнительные занятия, а также для тех, кто пропустил уроки по отдельным темам и хочет изучить их самостоятельно или вместе с родителями.
2. Для учеников 7—8 классов, которым нужно повторить правила, потренироваться в написании и проверить себя.
3. Для школьников и взрослых любого возраста, которые пишут с ошибками и хотели бы от них избавиться.
4. Для родителей, которые помогают своим детям освоить школьную программу.
5. Для школьных учителей, которые хотят организовать самостоятельную или групповую работу учеников, и репетиторов для индивидуальных занятий с детьми-носителями языка и билингвами.

Чему можно научиться с помощью этого сборника упражнений?

1. Видеть в словах «опасные места» (орфограммы), правильно выбирать и объяснять написания, находить и исправлять ошибки.
 2. Группировать и подбирать слова с разными орфограммами.
 3. Обращать внимание на состав слова, разбирать слова по составу, находить орфограммы в корнях, приставках, суффиксах, окончаниях слов разных частей речи, подбирать однокоренные слова.
 4. Заниматься самостоятельно: развивать орфографические умения, проверять себя, оценивать результаты работы.
- Кроме того, в процессе работы вы обогатите свой словарный запас новыми словами, синонимами и словами разных тематических групп.

Где и как можно использовать эти упражнения?

- Самостоятельно на занятиях в школе или дома.
- С учителем в классе индивидуально или в парах, группах.
- Дома с родителями или с репетитором.

Как заниматься?

В учебном пособии даны упражнения к 15 темам по орфографии курса русского языка 6-го класса и материал для повторения. Можно изучать эти темы последовательно, или в любом порядке, или выбирать только те, которые вам нужны.

Повторение пройденного в 5-м классе



ИСТОРИЯ 1

Как Боря писал сочинение



Начало

Жил на свете мальчик Боря.
Летом он купался в море,
На компьютере играл,
Книжек вовсе не читал.
Вот и осень подоспела,
И уже пора за дело.
И приходит наш герой
В свой законный класс шестой.



И на Борино страданье
Тут же следует задание:
Не печатать, а в тетрадь
Сочиненье написать:
«Как провёл ты это лето?»
Что ответите на это?
Боря сильно огорчён,
Раздражён и возмущён.

И в тетрадке пишет Боря:
«Я купался в Чёрном море,
На компьютере играл,
Книжек вовсе не читал.
Как растёте? Как живёте?
Вечно к детям пристаёте!»
Сочиненье написал
И тетрадку утром сдал.

Сделал Боря семь ошибок
(Тут уже не до улыбок).



Задание 1. В нашем тексте, конечно, всё написано правильно. Какие ошибки мог сделать Боря в пяти строчках своего «сочинения»? Запиши ответы в таблицу.

Номер по порядку	Слово, в котором Боря мог сделать ошибку	Правило, которого не знал Боря
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

Чередование гласных в корне, буквы Ы—И после приставок



ИСТОРИЯ 2 И такое бывает!

Борин кот звался Барсик. Кот это имя терпеть не мог. Это был не простой кот, а вполне современный. По ночам, когда Боря, наигравшись в комп__ютерные игры, л__жился спать, кот заходил в интернет и общался с другими котами. У них был свой чат, где Барсик выступал под ником «Серый».

Уже разг__релась з__ря нового дня, а Боря спал сладким сном. Барсик-Серый попытался раз__скать себе пропитание, произвёл об__ск под кроватью, забрался к Боре на плечо, к__снулся его лица лапой. Всё было бе__полезно.

Кот задумчиво подёргал за хвост комп__ютерную мышшь и лёгким к__санием привёл в движение клавиатуру...



Сверх__нтересная картина:
Хозяин спит, а кот голодный!
Над дверью вижу паутину,
И мухам тоже вход свободный.

Неряха ты, лентяй несчас__ный!
Наступит, может, оз__рен__е.
Ты осознаешь, как ужас__но
Испытывать моё терпен__е!



Кот изл__гал бы свои мысли долго, но голод раз__грался не на шутку. Он пож__вал листик р__стения, которое р__сло в углу. Вернее, покрывалось пыл__ю. «Нет, это слишком»,— подумал он и ушёл на кухню. Но и там не повезло. Яичница подг__рела, и мама была не в настроении. Пришлось лежать под столом и сл__гать новые строки о своём несчастье и безответственности хозяина.



Задание 1. Вставь пропущенные буквы и выпиши слова группами:
1) с орфограммами-буквами гласных в корнях с чередованием,
2) с буквами **ы—и** после приставок, 3) с разделительным **ь**. Объясни графически выбор написаний.



Задание 2. Найди в 1-м абзаце текста два однокоренных слова. Выпиши эти слова, выдели корень.

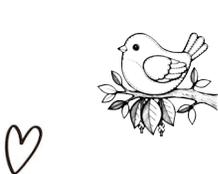
Буквы Н—НН в суффиксах прилагательных



ИСТОРИЯ 6 «Они живут у вас дома!»

Лидия Петровна дала задание — **рассказ** написать. Да не просто рассказ, а чтобы в нём были суффиксы пр__л__гательных. И не просто суффиксы, а те, которые пишут__ся с одной и двумя буквами **н**. Боря чуть не заплакал. Страдал-страдал, пошёл к Лидии Петровне **рассказать** про свои страдания и говорит: «Лучше поставьте сразу двойку! Чтобы мне зря не мучит__ся!» А она: «Молодец, что пришёл! Я тебе **подскажу**. Эти суффиксы живут у вас дома! Поищи их там».

Пошёл Боря домой и **рассказал** всё маме. А мама кивнула: «Да! Есть такие в нашем доме! Всё правильно!» Она взяла листок, подумала немного и написала:



Вот серебря__ая брошка —
Соловей на ветке.
Вот весёлая матрёшка
На льня__ой салфетке.



Вот стари__ая открытка —
Богатырь были__ый.
В дальний путь пустился он
По дороге дли__ой.



Вот букет кленовых листьев
В вазочке стекла__ой.
Наступает новый день,
Тихий и тума__ый.



Тут вдруг Борю осенило. Он выхватил у мамы ручку и написал:



Вот любимые Бори__ы игрушки,
Вот кожа__ый мяч и дерева__ая клюшка!
Румя__ые яблоки лежат на тарелке.
По саду носят__ся здорове__ые белки.



ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

Повторение

Задание 1

Задание предполагает поиск слов с изученными орфограммами в тексте Бори. Вариант ответа:

Номер по порядку	Слово, в котором Боря мог сделать ошибку	Правило, которого не знал Боря
1	Чёрном	Буквы о—ё после шипящих в корне
2	в море	Безударные окончания существительных
3	не читал	Правописание не с глаголом
4	растёте	Буквы о—а в корне раст/рос
5	живёте	Буквы и—ы после букв шипящих
6	вечно	Буквосочетание чн без ь
7	пристаёте	Буквы е—и в приставках пре и при

Задание 3

Слова, в которых буквы гласных можно проверить ударением: сидит (сидя), котёнок (кот), валяется (свалка), дворовый (двор), лежит (лёжка), детвора (дети), петух (петь), драчун (драка), дремать (дрёма), синичка (синий), скрипят (скрип), цветы (цветики), в тишине (тихо), в деревьях (дерево), осветил (свет), листву (лист), полянка (поле), беглянка (бег), сверкает (посверкивает), короче (коротко), говоря (говор, разговор), настанет (настанет), голова (голова, головка).

Слова с чередующимися гласными в корне: замерли, озарил, блестит.

Слова, правописание которых нужно запомнить: лягушка, конура, канарейка (вторую букву **а** можно проверить словом Канары), в комнату.

Задание 5

Полез, купаться, друзья, придётся объясниться, чудесный, прекрасный, смеются, честно, жуткая, опасно, ужасно, напрасно, несчастный, опасный, смеяться, потешаться. Нужно вспомнить правила правописания проверяемых букв согласных на конце и в середине слова, букв непроизносимых согласных, буквы **ь** в глаголах с **тсЯ—тсьЯ**, букв **ъ** и **ь** разделительный.

Задание 6

Слова *стихи, стихотворение, стихотворец, стихотворные* однокоренные (общий корень *стих*). Слово *стих* — проверочное для остальных однокоренных слов с безударным гласным в корне. Лексическое значение: *стих* — это одна стихотворная строчка. Сложные слова: *стихотворение, стихотворец, стихотворные*. Второй корень — *твор* с чередованием **о/а** в корне.