

Домашняя онлайн-школа грамотности Екатерины Бунеевой

Е.В. Бунеева

Учусь ПОНИМАТЬ ТЕКСТ

Технология продуктивного чтения
в заданиях, вопросах и ответах



7-9

лет

ДОМАШНЯЯ ОНЛАЙН-ШКОЛА
ГРАМОТНОСТИ
ЕКАТЕРИНЫ БУНЕЕВОЙ



УДК 373.167.1:821.161.1(075.3)
ББК 84Р7-4
Б91

Домашняя онлайн-школа грамотности Екатерины Бунеевой

Бунеева, Екатерина Валерьевна
Б91 Учусь понимать текст. Технология продуктивного чтения в заданиях, вопросах и ответах. 7—9 лет. Учебное пособие для детей-носителей языка и детей-билингвов. / Е. В. Бунеева. — М. : ООО «Всё правильно», 2021. — 80 с., ил.

ISBN 978-5-6044534-5-2

Это учебное пособие — для детей, которые уже умеют читать. Оно поможет научиться понимать текст, освоить технологию продуктивного чтения и читать самостоятельно, с удовольствием. Задания расположены в логической последовательности: учимся понимать слова, отдельные предложения, текст.

Учебное пособие можно использовать для работы в классе и дома, в группе и индивидуально в сочетании с любыми учебниками «Букварь» и «Литературное чтение».

УДК 373.167.1:821.161.1(075.3)
ББК 84Р7-4

Данное учебное пособие в целом и никакая его часть не могут быть скопированы без разрешения владельца авторских прав.

Бунеева Екатерина Валерьевна

УЧУСЬ ПОНИМАТЬ ТЕКСТ.
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ В ЗАДАНИЯХ, ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ
7—9 лет
Учебное пособие

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2; 953005 – литература учебная

Иллюстрации Е.С. Баровой

ООО «Всё правильно»
127106 Москва, Гостиничная ул., д. 4, корп. 9
Телефоны для справок:
+7 499 755-58-64; +7 929 533-58-64
E-mail: info@vsepravilno.com <https://buneeva.vsepravilno.com>

ISBN 978-5-6044534-5-2

© Бунеева Е.В., 2021
© ООО «Всё правильно», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Слова и предложения	4
1. Как узнать, что слово означает?	4
2. Как составлять предложения и выбирать порядок слов?	8
3. Вопросы к предложению: зачем их задавать, как и сколько?	11
4. Проверим, чему мы научились	16
Раздел 2. Предложения и текст	18
5. Чем текст отличается от предложения?	18
6. Зачем тексту заглавие?	22
7. Как озаглавить текст?	28
8. Проверим, чему мы научились	30
Раздел 3. Текст: как его читать	32
9. Что написано «между строк»?	32
10. Как найти в тексте главную мысль?	41
11. Зачем нужен план?	50
12. Проверим, как мы научились читать текст	55
Итоговая проверочная работа. 1 класс	55
Итоговая проверочная работа. 2 класс	58
Толковый словарь	62
Ответы и комментарии к заданиям	64
Комментарии для педагогов и родителей	75

РАЗДЕЛ 1. СЛОВА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Как узнать, что слово означает?

Задание 1

Прочитай слова про себя. Что у них общего? А по смыслу эти слова похожи?

лиса́
лицо́
лимо́н
ливе́нь

роса́
росто́к
родня́
ро́слый



• В первом столбике найди и прочитай вслух слово-название животного, затем слово-название фрукта и слово, которое обозначает сильный дождь. • Во втором столбике найди и прочитай слово, которое обозначает капельки воды; слово, которое называет человека высокого роста; слово, которое называет всех родственников. Какие слова не прочитали? Что они означают?

Задание 2

Прочитай про себя. Ты заметил, что слова в каждом столбике и похожи, и отличаются друг от друга? Чем именно?

ла́па
ли́па
лиса́
ли́ра



кали́на
Гали́на
мали́на
Али́на



• В первом столбике найди и прочитай вслух сначала название животного, а потом название части его тела; название дерева. Какое слово осталось? Посмотри в толковом словарики на

с. 63, что оно обозначает. • Во втором столбике найди и прочитай имена девочек, название вкусных ягод, название кустарника с ярко-красными ягодами.

Задание 3

Прочитай про себя. Что общего у этих слов? А по смыслу они похожи?



мышь
мышка
мышонок
мышиная

дом
домик
домашний
бездомный

• Объясни, что обозначают слова в первом столбике. У какого слова уменьшительно-ласкательное значение, какое слово называет детёныша? Прочитай. Какое слово можно употребить со словом «нора»? • Во втором столбике прочитай слова со значением «маленький дом»; «человек или животное, у которого нет дома»; «то, что относится к дому».

Все слова первого столбика близки по смыслу, потому что их можно объяснить через слово «мышь». И во втором столбике все слова близки по смыслу, их можно объяснить через слово «дом». В словах каждого столбика выделена их общая часть — **корень**.

Все слова первого столбика **однокоренные**, то есть у них один и тот же корень — **мыш(ь)**. Все слова второго столбика тоже **однокоренные**, у них общий корень **дом**.

Задание 4

Прочитай про себя. Что общего в словах каждого столбика? Как они называются?



глаз
глазо́к
глаза́стый
глазе́ть

хруст
хруста́щий
хрусте́ть
захрусте́ть

• В первом столбике найди и прочитай слово, которое обозначает «зоркий, с острым зрением»; слово со значением «смотреть без всякой цели, из праздного любопытства». • Посмотри в толковом словаре на с. 62—63, какие значения есть у слова «глазок» и что значит «праздный». • Во втором столбике прочитай сначала слово, которое отвечает на вопрос «какой?», а затем слова, которые отвечают на вопросы «что делать? что сделать?». Составь короткие предложения со словами второго столбика.

Задание 5

Прочитай про себя. Попробуй объяснить, что означает слово «гуськом».

Гу́сь, гу́сыня, гу́сёнок, гу́сько́м.



• Почему все эти слова однокоренные?

Задание 6

Прочитай слова про себя. Что ты заметил?



водá
водíчка
подвóдный

водíть
водíтель
водíтельские
(права́)



- В каком столбике корень **вод** обозначает прозрачную бесцветную жидкость, а в каком имеет значение «управлять машиной»?

Задание 7

Прочитай строчки из песни. Её поёт герой мультфильма «Летучий корабль».

Я водяно́й, я водяно́й.

Никто́ не во́дится со мной...

- Посмотри в толковом словаре на стр. 62, кто такой водяной.
- Найди и подчеркни слова, в которых корень произносится и пишется одинаково, но по смыслу они совершенно разные.
- Объясни, почему слова **водяно́й** и **водиться** не однокоренные. Посмотри значение слова «водиться» в толковом словаре на с. 62.

Задание 8

Прочитай про себя. Найди в каждом столбике одно лишнее слово, зачеркни. Объясни, почему оно лишнее.

- Выдели или закрась цветным карандашом корень в остальных словах.



двор
дворо́вый
двойно́й
дворня́жка



дверь
двёсти
двёрка
дверна́я (ру́чка)

2. Как составлять предложения и выбирать порядок слов?

Задание 9

Прочитай. Что хочется изменить в этом предложении?

Тёмные надолго солнце тучи закрыли.

● Я поменяла порядок слов. Какой вариант тебе больше нравится? Отметь. Прочитай вслух. Почему ты его выбрал?

1 Тёмные тучи надолго закрыли солнце.

2 Тёмные тучи закрыли солнце надолго.

Задание 10

Прочитай про себя. Составь предложения из этих слов: напиши цифры в квадратиках.

Образец.

1 3 4 2 5
В распустились нежные лесу ландыши.

□ □ □ □ □
Траве капли на росы сияют.

□ □ □ □ □ □ □
У белые серединка и ромашки жёлтая лепестки.

● Прочитай вслух предложения, которые у тебя получились.

В русском языке **свободный порядок слов**. Это значит, что слова могут стоять в разном порядке. Всё зависит от того, какой смысл заключён в предложении.

Задание 11

Прочитай про себя. Составь предложение из этих слов: напиши цифры в квадратиках.



Ча́пой у́тро с Свёта ка́ждое соба́кой гуля́ет.

• Прочитай предложение вслух шесть раз, каждый раз выделяя голосом другое слово. • Почему шесть раз, если слов семь? Догадался?

Задание 12

Прочитай про себя. Расставь слова в правильном порядке, и у тебя получится строчка из стихотворения Валентина Берестова «Про машину».

Ка́тя в бе́лом приходи́ла чи́стеньком ку́кла

хала́те.

• Прочитай предложение вслух. Знаешь продолжение? Если нет, найди и прочитай стихотворение «Про машину».

Задание 13

Прочитай про себя. Расставь слова в правильном порядке, и у тебя получатся строчки из стихотворения Бориса Заходёра «Ёжик».

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Ты колю́чий что тако́й ёж?

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Я на это слу́чай вся́кий.



• Прочитай вслух. Как ты думаешь, что ответил ёж? Проверь себя: посмотри ответ на с. 65.

Задание 14

Прочитай про себя. Расставь по порядку строчки: напиши цифры в квадратах. Если сделаешь правильно, у тебя получится первая строфа стихотворения Агнии Барто «Я выросла».

☐ И Серёже подарю́.

☐ Я учу́сь по Букварю́.

☐ Соберу́ свои́ игру́шки

☐ Мне тепе́рь не до игру́шек,



• Посмотри в толковом словаре на с. 63, что такое строфа. • Прочитай вслух первую строфу стихотворения. Кто это говорит? Почему хочет отдать свои игрушки? А Серёжа старше или младше героя стихотворения? • Как ты думаешь, что будет дальше? Если хочешь узнать, найди и прочитай стихотворение.

3. Вопросы к предложению: зачем их задавать, как и сколько?

Задание 15

Прочитай предложение про себя, а потом вслух.

У Пёти котёнок.

- Вот что нарисовали Коля и Олег. Кто правильно понял смысл предложения?



- Сколько в предложении слов? Напиши. _____
- Олег задавал вопросы к этому предложению. Вот что у него получилось. Прочитай вслух каждый вопрос и дай ответ.

У кого котёнок? **Кто** у Пети?

- Слов в предложении три, а вопросов только два. Догадался почему?

Вопросы помогают понять смысл предложения. Задать вопросы можно только к тем словам, которые что-то обозначают. К предлогам и союзам вопросы задать нельзя.

Есть слова, которые помогают задать вопрос. Это **вопросительные слова**: **кто, у кого, что, какой** и т.д.