

Е.В. Бунеева

Шпаргалки, памятки и алгоритмы по русскому языку и не только на все случаи жизни

Для детей и взрослых



1-9



УДК 373.167.1:821.161.1(075.3)
ББК 81.2Рус.-922
Б91

Домашняя онлайн-школа грамотности Екатерины Бунеевой

Бунеева, Екатерина Валерьевна

Б91 Шпаргалки, памятки и алгоритмы по русскому языку и не только на все случаи жизни. Для детей и взрослых. Учебное пособие / Е.В. Бунеева. – М. : ООО «Всё правильно», 2021. – 36 с. : ил.

ISBN 978-5-6044534-7-6.

Это учебное пособие универсальное: оно содержит памятки, алгоритмы и «шпаргалки» по русскому языку, развитию речи и продуктивному чтению. Используя их, школьники разного возраста (1–9 классы) смогут легче осваивать русский язык, развивать умения письменной речи, а педагогам и родителям будет проще им в этом помогать. Учебное пособие можно использовать для занятий в классе и дома, в группе и индивидуально в сочетании с любыми учебниками по русскому языку, литературному чтению и литературе.

УДК 373.167.1:811.161.1(075.3)
ББК 81.2Рус.-922

Данное учебное пособие в целом и никакая его часть не могут быть скопированы без разрешения владельца авторских прав.

Бунеева Екатерина Валерьевна

ШПАРГАЛКИ, ПАМЯТКИ И АЛГОРИТМЫ
по русскому языку и не только на все случаи жизни.
Для детей и взрослых
1–9 классы
Учебное пособие

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2; 953005 – литература учебная

ООО «Всё правильно»
127106 Москва, Гостиничная ул., д. 4, корп. 9
Телефоны для справок:
+7 499 755-58-64; +7 929 533-58-64
E-mail: uroki@vsepravilno.com <https://buneeva.vsepravilno.com>

ISBN 978-5-6044534-7-6

© Бунеева Е.В., 2021
© ООО «Всё правильно», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Ребёнок идёт в 1-й класс. <i>Шпаргалка для родителей</i>	4
Как списывать с печатного образца слова с пропусками букв (1—2 классы). <i>Алгоритм для педагогов и родителей</i>	5
Как читать тексты вместе с ребёнком. <i>Шпаргалка для родителей и педагогов</i>	6
Учимся пересказывать текст. <i>Памятка для родителей и педагогов</i>	7
Как переносить слова с одной строки на другую: основные правила. <i>Шпаргалка для учеников, родителей и педагогов</i>	8
Как запоминать слова с непроверяемыми написаниями («словарные»). <i>Памятка для родителей и педагогов</i>	9
Как читать и запоминать тексты правил и определений. <i>Алгоритм изучающего чтения для учеников, родителей и педагогов</i>	10
Как читать задание к упражнению, выполнять упражнение и проверять себя. <i>Алгоритм для ученика</i>	11
Обозначаем графически условия выбора орфограмм. 1—2 классы. <i>Шпаргалка для учеников</i>	12
Обозначаем графически условия выбора орфограмм. 3 класс. <i>Шпаргалка для учеников</i>	13
Обозначаем графически условия выбора орфограмм. 4 класс и вся начальная школа. <i>Шпаргалка для учеников</i>	15
Обозначаем графически условия выбора орфограмм и знаков препинания. 5 класс. <i>Шпаргалка для учеников</i>	17
Технология продуктивного чтения: этапы и приёмы изучающего чтения и работы с текстом. <i>Шпаргалка для учеников, родителей и педагогов</i>	20
Свободный диктант: как готовиться, писать и проверять. <i>Памятка для учеников, родителей и педагогов</i>	22
Подробное изложение: как готовиться, писать и проверять. <i>Памятка для учеников, родителей и педагогов</i>	23
Сжатое изложение: как готовиться, писать и проверять. <i>Памятка для учеников</i>	24
Сочинение: как готовиться, писать и проверять. <i>Универсальный алгоритм для школьников любого возраста</i>	26
Как написать отзыв о книге. <i>Шпаргалка для ученика</i>	27
Экранизации произведений русской и зарубежной литературы. <i>Список по школьной программе</i>	28
Русская классическая литература в музыке. <i>Список по школьной программе</i>	32
Русская классическая литература в живописи. <i>Список по школьной программе</i>	34



КАК СПИСЫВАТЬ С ПЕЧАТНОГО ОБРАЗЦА СЛОВА С ПРОПУСКАМИ БУКВ (1–2 КЛАССЫ)

Алгоритм для педагогов и родителей

1. Читаем слова, ищем трудные соединения букв.
Например, нашли соединение *от*. Записываем на первой строке только это соединение несколько раз. Рядом на той же строке записываем слово с этим соединением. Находим другое трудное соединение, например, *ор*. На второй строчке запишем это соединение несколько раз, затем запишем слово с этим соединением. И т.д.
2. Читаем слово (например, *т_пор*), ставим ударение, делаем выбор: что пишем — *а* или *о*?
3. Вставляем **печатную букву о** на месте пропуска (другим цветом!). Топор.
4. Записываем сначала слог со вставленной буквой гласного — *то*, затем всё слово — *топор*.
5. В записанном слове ставим ударение, подчёркиваем букву безударного гласного одной чертой — *топóр*.
В результате запись имеет следующий вид: *то*, *топóр*, *кар*, *картíна* и т.д.

Получается не механическое списывание, а серьёзная аналитическая работа по развитию умений письма и орфографических умений.



КАК ЧИТАТЬ ЗАДАНИЕ К УПРАЖНЕНИЮ, ВЫПОЛНЯТЬ УПРАЖНЕНИЕ И ПРОВЕРЯТЬ СЕБЯ

Алгоритм для ученика

Читаем задание изучающим чтением

1. Читай по предложениям, подчёркивай **глаголы**. Это **ключевые слова**, они называют **действия** — то, что тебе нужно **сделать**.
2. **Сколько** всего действий нужно выполнить? Посчитай.
3. Расскажи, **что нужно сделать**. Например, так: *«Мне нужно сначала прочитать, затем обратить внимание на..., выписать, подчеркнуть...»* и т.д.
4. Уточни, **что именно** нужно найти, выписать, обозначить и т.д. **Подчеркни** эти слова в тексте задания **другим цветом**.

Выполняем упражнение и проверяем себя

5. Проанализируй **образец**.
6. Выполни последовательно **все действия**, смотри на подчёркнутые слова-действия (глаголы).
7. **Проверь**, всё ли задание выполнено. Ещё раз **перечитай глаголы**, которые ты подчеркнул(а) в тексте задания. **Спроси** себя и **ответь**: да или нет. Например, так:

Прочитал(а)? Да.

Обратил(а) внимание? Да.

Составил(а) пары слов? Да.

Записал(а) их? Да.

Обозначил(а) орфограмму? (Если да, сравни с образцом. Если нет, ещё раз посмотри на образец и обозначь.)



СВОБОДНЫЙ ДИКТАНТ: КАК ГОТОВИТЬСЯ, ПИСАТЬ И ПРОВЕРЯТЬ

Памятка для учеников, родителей и педагогов

Свободный диктант — это речевое упражнение: изложение, диктант и письмо по памяти в одно и то же время. Диктуем текст, но не по предложениям, а по абзацам, а ребёнок записывает, как запомнил.

Требования к текстам для свободных диктантов: небольшой объём, 2—3 коротких абзаца, в каждом абзаце от 2 до 5 предложений. В тексте должны быть по преимуществу слова с изученными орфограммами, а предложения — только изученных конструкций. Сборник таких текстов см. по ссылке на нашем сайте: <https://buneeva.vsepravilno.com/books>

Готовимся

1. Ребёнок слушает текст, следит по книге, озаглавливает текст, записывает заглавие.
2. Определяем, сколько в тексте смысловых частей. (Столько же, сколько абзацев.)
3. Книга закрыта. Слушаем 1-й абзац, уточняем, сколько в нём предложений. Пересказываем 1-й абзац.
4. Открываем и перечитываем 1-й абзац. Смотрим, в каких словах можно допустить ошибки. Подчёркиваем орфограммы-буквы, объясняем устно, почему нужно написать именно так.
5. Так же работаем с остальными абзацами.

Пишем

6. Ребёнок слушает 1-й абзац и записывает так, как запомнил. Затем слушает 2-й абзац и тоже записывает, как запомнил, и т.д.

Проверяем

7. Находим и обозначаем в словах все знакомые орфограммы. Подчёркиваем подлежащее и сказуемое в каждом предложении, проверяем знаки препинания.
8. Открываем текст и сравниваем со своей записью: сколько в 1-м абзаце предложений? А у тебя? Сравниваем предложения: твои могут отличаться, их может быть меньше или больше, но вместе они должны передавать тот же смысл. Так же сравниваем каждый следующий абзац с оригиналом. Если замечаем ошибки, исправляем.
9. Оцениваем свою работу: что получилось хорошо, а что не очень хорошо, чему ещё нужно научиться.

© Е.В. Бунеева, 2018