

Домашняя онлайн-школа грамотности Екатерины Бунеевой

Е.В. Бунеева

Учусь ПОНИМАТЬ ТЕКСТ

Технология продуктивного чтения
в заданиях, вопросах и ответах



1-2

ДОМАШНЯЯ ОНЛАЙН-ШКОЛА
ГРАМОТНОСТИ
ЕКАТЕРИНЫ БУНЕЕВОЙ



Классы

УДК 373.167.1:821.161.1(075.3)
ББК 84Р7-4
Б91

Домашняя онлайн-школа грамотности Екатерины Бунеевой

Бунеева, Екатерина Валерьевна
Б91 Учись понимать текст. Технология продуктивного чтения в заданиях, вопросах и ответах. 1—2 классы. Учебное пособие. / Е. В. Бунеева. — М. : ООО «Всё правильно», 2021. — 80 с., ил.

ISBN 978-5-6044534-5-2

Это учебное пособие — для первоклассников, которые уже умеют читать, и для учеников 2-го класса. Оно поможет научиться понимать текст, освоить технологию продуктивного чтения и читать самостоятельно, с удовольствием. Задания расположены в логической последовательности: учимся понимать слова, отдельные предложения, текст.

Учебное пособие можно использовать для работы в классе и дома, в группе и индивидуально в сочетании с любыми учебниками «Букварь» и «Литературное чтение».

УДК 373.167.1:821.161.1(075.3)
ББК 84Р7-4

Данное учебное пособие в целом и никакая его часть не могут быть скопированы без разрешения владельца авторских прав.

Бунеева Екатерина Валерьевна

УЧУСЬ ПОНИМАТЬ ТЕКСТ.
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ В ЗАДАНИЯХ, ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ
1—2 классы
Учебное пособие

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2; 953005 – литература учебная

Иллюстрации Е.С. Баровой

ООО «Всё правильно»
127106 Москва, Гостиничная ул., д. 4, корп. 9
Телефоны для справок:
+7 499 755-58-64; +7 929 533-58-64
E-mail: info@vsepravilno.com <https://buneeva.vsepravilno.com>

ISBN 978-5-6044534-5-2

© Бунеева Е.В., 2021
© ООО «Всё правильно», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Слова и предложения	4
1. Как узнать, что слово означает?	4
2. Как составлять предложения и выбирать порядок слов?	8
3. Вопросы к предложению: зачем их задавать, как и сколько?	11
4. Проверим, чему мы научились	16
Раздел 2. Предложения и текст	18
5. Чем текст отличается от предложения? ..	18
6. Зачем тексту заглавие?	22
7. Как озаглавить текст?	28
8. Проверим, чему мы научились	30
Раздел 3. Текст: как его читать	32
9. Что написано «между строк»?	32
10. Как найти в тексте главную мысль?	41
11. Зачем нужен план?	50
12. Проверим, как мы научились читать текст	55
Итоговая проверочная работа. 1 класс	55
Итоговая проверочная работа. 2 класс	58
Толковый словарь	62
Ответы и комментарии к заданиям	64
Комментарии для педагогов и родителей	75

РАЗДЕЛ 1. СЛОВА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Как узнать, что слово означает?

Задание 1

Прочитай слова про себя. Что у них общего? А по смыслу эти слова похожи?

лиса́
лицо́
лимо́н
ли́вень

роса́
росто́к
родня́
ро́слый



• В первом столбике найди и прочитай вслух слово-название животного, затем слово-название фрукта и слово, которое обозначает сильный дождь. • Во втором столбике найди и прочитай слово, которое обозначает капельки воды; слово, которое называет человека высокого роста; слово, которое называет всех родственников. Какие слова не прочитали? Что они означают?

Задание 2

Прочитай про себя. Ты заметил, что слова в каждом столбике и похожи, и отличаются друг от друга? Чем именно?

ла́па
ли́па
лиса́
ли́ра



кали́на
Гали́на
мали́на
Али́на



• В первом столбике найди и прочитай вслух сначала название животного, а потом название части его тела; название дерева. Какое слово осталось? Посмотри в толковом словарице на

с. 63, что оно обозначает. • Во втором столбике найди и прочитай имена девочек, название вкусных ягод, название кустарника с ярко-красными ягодами.

Задание 3

Прочитай про себя. Что общего у этих слов? А по смыслу они похожи?



МЫШЬ
МЫШКА
МЫШОНОК
МЫШИНАЯ

ДОМ
ДОМИК
ДОМАШНИЙ
БЕЗДОМНЫЙ

• Объясни, что обозначают слова в первом столбике. У какого слова уменьшительно-ласкательное значение, какое слово называет детёныша? Прочитай. Какое слово можно употребить со словом «нора»? • Во втором столбике прочитай слова со значением «маленький дом»; «человек или животное, у которого нет дома»; «то, что относится к дому».

Все слова первого столбика близки по смыслу, потому что их можно объяснить через слово «мышь». И во втором столбике все слова близки по смыслу, их можно объяснить через слово «дом». В словах каждого столбика выделена их общая часть — **корень**.

Все слова первого столбика **однокоренные**, то есть у них один и тот же корень — **мыш(ь)**. Все слова второго столбика тоже **однокоренные**, у них общий корень **дом**.

2. Как составлять предложения и выбирать порядок слов?

Задание 9

Прочитай. Что хочется изменить в этом предложении?

Тёмные надóлго со́лнце ту́чи закрýли.

• Я поменяла порядок слов. Какой вариант тебе больше нравится? Отметь. Прочитай вслух. Почему ты его выбрал?

1 Тёмные тучи надолго закрыли солнце.

2 Тёмные тучи закрыли солнце надолго.

Задание 10

Прочитай про себя. Составь предложения из этих слов: напиши цифры в квадратиках.

Образец.

1 3 4 2 5

В распусти́лись не́жные лесу́ ла́ндыши.

Траве́ ка́пли на росы́ сия́ют.

У бе́лые середíнка и рома́шки же́лтая ле-
пестки́.

• Прочитай вслух предложения, которые у тебя получились.

В русском языке **свободный порядок слов**. Это значит, что слова могут стоять в разном порядке. Всё зависит от того, какой смысл заключён в предложении.

Задание 11

Прочитай про себя. Составь предложение из этих слов: напиши цифры в квадратиках.



Ча́пой у́тро с Свёта ка́ждое соба́кой гуля́ет.

• Прочитай предложение вслух шесть раз, каждый раз выделяя голосом другое слово. • Почему шесть раз, если слов семь? Догадался?

Задание 12

Прочитай про себя. Расставь слова в правильном порядке, и у тебя получится строчка из стихотворения Валентина Берестова «Про машину».

Ка́тя в бе́лом приходи́ла чи́стеньком ку́кла

хала́те.

• Прочитай предложение вслух. Знаешь продолжение? Если нет, найди и прочитай стихотворение «Про машину».

3. Вопросы к предложению: зачем их задавать, как и сколько?

Задание 15

Прочитай предложение про себя, а потом вслух.

У Пёти котёнок.

- Вот что нарисовали Коля и Олег. Кто правильно понял смысл предложения?



- Сколько в предложении слов? Напиши. _____
- Олег задавал вопросы к этому предложению. Вот что у него получилось. Прочитай вслух каждый вопрос и дай ответ.

У кого котёнок? **Кто** у Пети?

- Слов в предложении три, а вопросов только два. Догадался почему?

Вопросы помогают понять смысл предложения. Задать вопросы можно только к тем словам, которые что-то обозначают. К предлогам и союзам вопросы задать нельзя.

Есть слова, которые помогают задать вопрос. Это **вопросительные слова**: **кто, у кого, что, какой** и т.д.

Задание 16

Прочитай предложение про себя, а потом вслух.

У Вёры цветные карандаши́.

- Вот что нарисовали Катя и Оля. Кто правильно понял смысл предложения?



КАТЯ



ОЛЯ

- Сколько в предложении слов? Напиши: _____
 - А сколько вопросов можно задать? _____
- Подчеркни в предложении слово, к которому нельзя задать вопрос. • Вот вопросы Кати. Прочитай. Напиши короткие ответы.

У кого цветные карандаши? (_____.)

Что у Веры? (_____.)

Какие карандаши у Веры? (_____.)

Задание 17

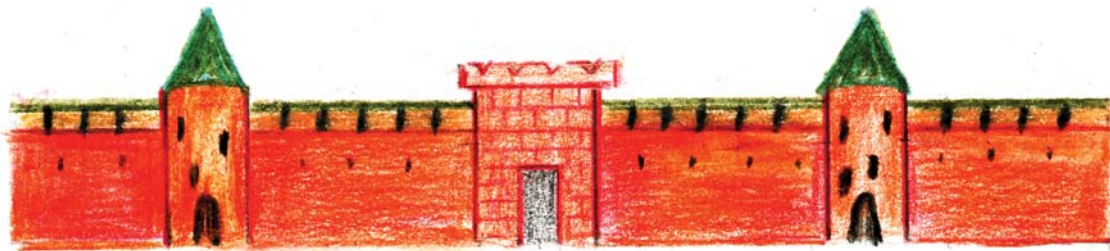
Прочитай предложение про себя, а потом вслух.

Пти́цы переклика́лись в кро́нах дере́вьев.

- Что такое крона дерева? Догадался по смыслу? Проверь себя: посмотри в толковом словаре на с. 62.

Задание 29

Прочитай про себя. Найди и отметь тексты.



1. Ту́ла — старинный русский город.
2. Ту́ла — старинный русский город. Она славится оружием, самоварами и пряниками. Ту́лу украшает древний кремль. В городе много музеев и памятников.
3. Кремль — это крепость.
4. Город У́глич стоит на берегу Во́лги.
5. Кремль — это крепость. Московский Кремль самый большой. Кремль в городе Коломне немного меньше, чем в Москве.

● Прочитай вслух только тексты. ● Чем текст отличается от предложения? ● Проверь себя: посмотри ответ на с. 69.

Задание 30

Прочитай про себя. Какое предложение нужно убрать, чтобы получился текст?

Столя́р — это ма́стер. Он раба́тает с де́ревом. Пирожки́ с капу́стой о́чень вку́сные! Столя́р де́лает столы́ и друго́ю ме́бель.

● Зачеркни лишнее предложение. Прочитай вслух текст.

Задание 31

Прочитай про себя. Можно ли сказать, что это текст? Почему?



Кузнéц рабóтает в кúзнице. Он куёт желé-зо. Цветы́ стоят в большо́й вáзе. Тяжёлый мо́лот — ору́дие кузнеца́.

- Что нужно сделать, чтобы получился текст?
- Какой рисунок лишний? Обведи.

Задание 32

Прочитай про себя. Догадался, что здесь не так?

За окно́м краснеёт и желтёт о́сень.
 Пришла́ весна́. Ста́ло тепло́. Па́дают
и ложáтся на зéмлю ли́стья. Вокру́г моло-
да́я трава́. Журавли́ покида́ют на́ши края́.
 Прилетéли и запéли птíчки. Ско́ро
зима́!

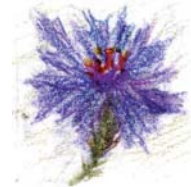
- Здесь рассыпались и перемешались два текста. О чём говорится в первом? А во втором?
- Собери первый текст: закрась квадратики одним цветом. Собери второй текст: закрась квадратики другим цветом.
- Прочитай тексты вслух.

У текста есть заглавие. Оно помогает понять текст.

Автор или придумывает заглавие («Удивительная картинка»), или берёт его прямо из текста («Вот я уже и художник!», «Правда, интересно?»).

Задание 37

Прочитай про себя.



Розы и пионы растут в саду. Это садовые цветы. Весной в лесу белёет пахучий ландыш. Он цветок лесной. Васильки синеют среди колосьев в поле, ромашки украшают луг. Васильки и ромашки — это какие цветы?

• Как ты ответишь на вопрос в последнем предложении? Допиши слова.

Васильки — _____ цветы,
а ромашки — _____.

• Какое заглавие точнее? Выбери и подчеркни: 1. Цветы бывают разные. 2. Цветы. 3. Что где растёт? • Проверь себя: посмотри ответы на с. 70. • Прочитай текст вслух.

Задание 38

Прочитай про себя.

Дождик сёт на тропинку,
Лес в осенней паутинке.
Пёс Барбос бежит вперёд,
Мы идём за ним в поход.



Вот грибо́в полны́ корзи́нки,
Вот промо́кли все боти́нки.
Пёс Барбо́с летит стрело́й,
Мы иде́м за ним домо́й.



- Что такое поход? Посмотри в толковом словаре на с. 63.
- Какое заглавие точнее? Выбери и подчеркни: 1. Про пса Барбоса. 2. Поход. 3. Дождливый день.
- Проверь себя: посмотри ответ на с. 70.
- Прочитай текст вслух.

Задание 39

Прочитай текст про себя. О чём он рассказывает?



В да́вние времена́ челове́к смастери́л ло́дку. Она помога́ла ему лови́ть ры́бу, перевози́ть гру́зы, путеше́ствовать по воде́. Ло́дку могли́ выдолби́ть из ствола́ дере́ва, сде́лать из до́сок, коры́ или ко́жи. Потóм появи́лись вёсла и па́рус. Сейча́с ло́дки де́лают та́кже из лёгкого метáлла и ста́вят на них мото́р. До сих пор ло́дка ве́рно служи́т челове́ку.

- Прочитай три заглавия. Два из них совсем не подходят к этому тексту. Найди их и зачеркни. 1. Хорошо плавать на лодке! 2. История лодки. 3. По рекам и озёрам.
- Проверь себя: посмотри ответ на с. 70.
- Прочитай текст вслух.

РАЗДЕЛ 3. ТЕКСТ: КАК ЕГО ЧИТАТЬ

9. Что написано «между строк»?

Задание 51

1. Рассмотрите иллюстрации. Прочитайте заглавие. Догадаться, о чём будете читать?

2. Прочитайте про себя. Поставьте ударение в словах.

Прощание с листво́й
Шуршит в лесу листва́
Прощальные слова.
Шушукáются листьѧ.
Горят рябины кисти
И неба синева.

Шуршит в саду листва́
Последние слова.
С листво́ю на полгода
Прощается природа
И неба синева.



3. Перечитайте текст вслух. Обратите внимание на подчеркнутые слова. Остановитесь там, где увидите букву **В**. Рядом с ней в скобках — вопросы читателя к автору текста. Попробуйте предположить ответы.

Проща́ние с листвѧ́й
Шурши́т в саду́ листвѧ́
Проща́льные слова́. **В** (Почему прощальные?
Догадался?)
Шушукáются листьѧ. (То есть переговариваются
тихонько, шёпотом.)
Горѧт ряби́ны кисти́ (Они ярко-оранжевые, как
огонь.)
И неба́ синева́.

Шурши́т в саду́ листьва́

Последние слова́. **В** (Почему последние?)

С листьво́ю на полго́да (то есть на 6 месяцев)

Прощается приро́да **В** (Почему прощается?)

И почему на полгода?)

И неба́ синева́.

• Кто же с кем прощается и почему? Допиши ответ.

Листья прощаются с деревьями и с небом, потому что наступила _____, листья _____ . И вся природа прощается с _____ на полгода – на всю осень и зиму, до _____, когда листья снова появятся.

Задание 52

1. Рассмотр и иллюстрацию. Прочитай заглавие. Догадался, о чём будешь читать?

2. Прочитай про себя. Поставь ударение в словах.



Талант поэта

Поэт пишет стихи. Концы строчек в стихах звучат похоже. Это называется рифма. Поэт, конечно, должен уметь рифмовать слова. Но самое важное — красиво, точно выразить мысли и чувства. Тогда читатель поймёт автора и его настроение. В этом и состоит талант.

• Что такое талант? Посмотри в толковом словаре на с. 63.

ОТВЕТЫ И КОММЕНТАРИИ К ЗАДАНИЯМ

В этом разделе даны не только ответы ко всем заданиям, но и пояснения к ним, чтобы взрослым были понятны и смысл заданий, и методика работы с ребёнком.

Раздел 1

Задание 1. Во всех словах первого столбика первый слог **ли**, но по смыслу эти слова совершенно разные. Во всех словах второго столбика первый слог **ро**, но по смыслу эти слова совершенно разные.

Задание 2. Слова в каждом столбике отличаются только одним звуком (и одной буквой, соответственно), но все они совершенно разные по смыслу.

Задание 3. У слов 1-го столбика общая часть *мыш(ь)*, все они близки по смыслу, их все можно объяснить через слова *мышь* (*мышка — маленькая мышь, мышонок — детёныш мыши и т.д.*). У слов 2-го столбика общая часть *дом*, все эти слова близки по смыслу.

Задание 4. У слов 1-го столбика общий корень *глаз*, все слова этого столбика однокоренные, они близки по смыслу, их все можно объяснить через слово *глаз*. У слов 2-го столбика общий корень *хруст*, слова однокоренные.

Задание 5. *Гуськом* — значит друг за другом, в затылок друг другу.

Задание 6. Во всех словах корень пишется и произносится одинаково — *вод*. Но слова 1-го столбика можно объяснить через слово *вода* — прозрачная бесцветная жидкость, а слова 2-го столбика — через слово *водить*, то есть управлять машиной. Слова 1-го столбика однокоренные, слова 2-го столбика тоже однокоренные, а вот слова обоих столбиков между собой — нет.

КОММЕНТАРИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые взрослые, эти комментарии помогут вам правильно организовать работу с детьми.

Когда и как использовать это учебное пособие?

Если ребёнок в 1-м классе, можно начинать заниматься сразу после того, как изучены все буквы и он начал читать целыми словами. Во 2-м классе по этому учебному пособию можно заниматься параллельно с основным учебником. Задания подойдут и третьеклассникам, если читательские умения у них пока развиты недостаточно.

Можно читать с экрана и выполнять задания устно. Однако я бы рекомендовала распечатывать страницы постепенно, чтобы ребёнок учился читать с листа, мог ставить ударение, подчеркивать ключевые слова, дописывать предложения, выделять правильные ответы и т.д. Заранее нужно распечатать странички «Толковый словарь» и «Ответы к заданиям», чтобы удобно было к ним обращаться.

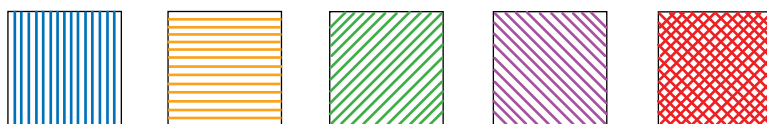
Сами задания читает и комментирует взрослый. Ребёнок читает слова, предложения и тексты и выполняет задания с помощью взрослого.

Какой результат вы получите?

Ребёнок научится **самостоятельно читать и понимать текст** и получать от чтения удовольствие. Для этого нужно, чтобы он вместе с вами последовательно выполнил все задания: научился понимать и объяснять лексическое значение отдельного слова и группы однокоренных слов, не пропускать непонятные слова, обращаться к толковому словарю; затем — читать и понимать отдельные предложения (задавать вопросы к предложению, выбирать порядок слов, находить лишние слова, собирать «рассыпанные» предложения); разобрался, чем текст отличается от предложения и запомнил основные признаки текста, освоил приёмы понимания текста (технология продуктивного чтения).

А ещё на протяжении занятий ребёнок будет учиться **самоконтролю**. Для этого в конце пособия даны **ответы** ко всем заданиям, а также необходимые пояснения для взрослых.

Предложения и тексты сопровождаются **рисунками**, выполненными в стиле «детское рисование». Они помогут понять смысл слов, предложений и текстов, развить читательское воображение, научиться прогнозировать содержание и проверять свои предположения во время чтения. Кроме того, в заданиях с выбором ответа предлагается заштриховывать квадратики. Важно именно **штриховать**, а не просто закрашивать: это упражнение развивает мелкую моторику. Ребёнок самостоятельно выбирает цвет и направление штриховки (линии вертикальные, горизонтальные, наклонные в разных направлениях). Таким образом будут развиваться не только умения чтения, но и письма.



Все задания в учебном пособии предлагаются **на базовом уровне**. Это означает, что они развивают умения, которые необходимы каждому ребёнку для полноценной читательской деятельности.

Как построена система упражнений?

Все упражнения сгруппированы в три раздела: читаем слова, предложения, тексты. В словах, предложениях и текстах, которые читает ребёнок, стоит ударение, исключение составляют только слова, состоящие из одного слога.

Раздел 1. Слова и предложения

1. Как узнать, что слово означает? Общее правило чтения: слова всегда сначала читаем про себя, затем вслух, но не подряд, а выборочно — по заданиям, которые даны после столбиков слов (их читает взрослый). Задания 1–8 помогут развить вни-