

Домашняя онлайн-школа грамотности Екатерины Бунеевой

Е.С. Барова, Е.В. Бунеева

Учимся писать без ошибок



5

всё **правильно***



Класс

УДК 373.167.1:811.161.1(075.3)
ББК 81.2Рус.-922
Б25

Домашняя онлайн-школа грамотности Екатерины Бунеевой

Барова, Е.С.
Б25 **Учимся писать без ошибок.** 5 класс. / Е.С. Барова, Е.В. Бунеева. – М. : ООО «Всё правильно», 2020. – 96 с. : ил.

ISBN 978-5-6044534-0-7

В учебном пособии для пятиклассников вы найдёте упражнения по орфографии и пунктуации ко всем темам курса русского языка 5-го класса, а также к некоторым темам из курса 6-го класса в качестве опережающего обучения. Эти темы можно изучать последовательно, или в любом порядке, или выборочно. Все тексты развивают единую сюжетную линию: это цикл историй про ёжика Васю и его друзей, читая которые дети будут не только учиться правописанию, но и осваивать технологию продуктивного чтения. Тексты и упражнения соответствуют требованиям примерной программы по русскому языку и федерального государственного образовательного стандарта.

УДК 373.167.1:811.161.1(075.3)
ББК 81.2Рус.-922

Данное учебное пособие в целом и никакая его часть не могут быть скопированы без разрешения владельца авторских прав.

Барова Екатерина Соломоновна, **Бунеева** Екатерина Валерьевна

УЧИМСЯ ПИСАТЬ БЕЗ ОШИБОК
5 класс

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2; 953005 – литература учебная

Иллюстрации Е.С. Баровой

ООО «Всё правильно»
127106 Москва, Гостиничная ул., д. 4, корп. 9
Телефоны для справок:
+7 499 755-58-64; +7 929 533-58-64
E-mail: info@vsepravilno.com <https://buneeva.vsepravilno.com>

ISBN 978-5-6044534-0-7

© ООО «Всё правильно», 2020
© Барова Е.С.: тексты про ёжика Васю, иллюстрации, словарик, 2020
© Бунеева Е.В.: система упражнений, комментарии, технология продуктивного чтения, научное редактирование, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
ТЕМА 1. Правописание слов с чередующимися гласными а//о в корнях раст//ращ//рос и лаг//лож	9
ТЕМА 2. Буквы ё, о после шипящих в корне слова	11
ТЕМА 3. Буквы е, и в приставках пре-, при-	13
ТЕМА 4. Буквы з, с на конце приставок	15
ТЕМА 5. Буквы е, и в суффиксах имён существительных -ек, -ик . Буквы ч, щ в суффиксах имён существительных -чик, -щик	17
ТЕМА 6. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	19
ТЕМА 7. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах	21
ТЕМА 8. Знаки препинания при вводных словах и обращениях	23
ТЕМА 9. Знаки препинания в сложных предложениях	25
ТЕМА 9. Знаки препинания в сложных предложениях	27
ТЕМА 9. Знаки препинания в сложных предложениях	29
ТЕМА 9. Знаки препинания в сложных предложениях	31
ТЕМА 10. Знаки препинания при прямой речи и диалоге	33
ТЕМА 11. Буквы о, е после шипящих в суффиксах и окончаниях имён существительных	35
ТЕМА 12. Заглавная буква и кавычки в именах собственных	37
ТЕМА 13. Буква ь после шипящих в именах существительных	39
ТЕМА 14. Буквы е, и в безударных падежных окончаниях имён существительных	41
ТЕМА 15. Падежные окончания имён существительных на -ий, -ия, -ие в единственном числе	43
ТЕМА 16. Тире между подлежащим и сказуемым	45
ТЕМА 17. Буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных	47
ТЕМА 18. Дефис в неопределённых местоимениях	49
ТЕМА 19. Приставки не-, ни- в отрицательных местоимениях	51
ТЕМА 20. Буква ь в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа. Буквы гласных в суффиксах глаголов -ова- (-ева-), -ыва- (-ива-)	53
ТЕМА 21. Буквы е, и в корнях с чередованием	55
ТЕМА 22. Буквы а, о в корне -кас- — -кос-	57
ТЕМА 23. Буквы безударных гласных в личных окончаниях глаголов	59
ТЕМА 24. Раздельное написание частиц с глаголами в условном наклонении. Буква ь в глаголах повелительного наклонения	61
ТЕМА 25. Буквы гласных перед суффиксом -л- в глаголах прошедшего времени	63
ТЕМА 26. Повторение	65
ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРИК	67
Ответы к заданиям	80

Для кого это учебное пособие?

1. Для учеников 5-х классов, которым нужны дополнительные занятия, а также для тех, кто пропустил уроки по отдельным темам и хочет изучить их самостоятельно или вместе с родителями. **Правила для каждой темы вы найдёте в разделе «Ответы к заданиям» (с. 80—95).**

2. Для учеников 6—7 классов, которым нужно повторить правила, потренироваться в написании и проверить себя.

3. Для школьников и взрослых любого возраста, которые знают правила, но пишут с ошибками.

4. Для родителей, которые хотят помочь своим детям освоить школьную программу.

5. Для учителей, которые хотят организовать самостоятельную или групповую работу учеников.

Чему вы сможете научиться?

1. Видеть в словах «опасные места» (орфограммы), правильно выбирать и объяснять написания, находить и исправлять ошибки, верно расставлять знаки препинания.

2. Заниматься самостоятельно: развивать орфографические и пунктуационные умения, проверять себя, оценивать результаты работы.

3. Читать тексты изучающим чтением, вести диалог с автором текста.

4. Пользоваться толковым словарём: читать тексты словарных статей ознакомительным чтением, узнавать историю слов.

Кроме того, в процессе работы вы обогатите свой словарный запас новыми словами, а также синонимами и словами разных тематических групп.

Читая истории про ёжика Васю и его друзей, вы освоите технологию продуктивного чтения, научитесь понимать текст, оценивать поступки и взаимоотношения героев.

Где и как можно использовать это пособие?

Самостоятельно в классе или дома.

С учителем в классе индивидуально или в парах, группах.

Дома с родителями или с репетитором.

Пособие можно использовать **в электронном виде** (читать тексты и формулировки заданий), а сами задания выполнять письменно в тетради. Можно **распечатать пособие** и выполнять задания письменно прямо на его страницах.

После того как выполнены все задания по теме, рекомендуем использовать текст в качестве **контрольного диктанта**.

Понятия, которые мы будем использовать

Буква — это графический знак, с помощью которого звук обозначается на письме. Чтобы не путать понятия «звук» и «буква», запомните: звуки мы слышим и произносим, а буквы видим, читаем, пишем. В русском языке у каждого звука есть своя буква, которая обозначает этот звук на письме.

Безударный гласный звук — это звук, на который не падает ударение. Таких звуков в слове может быть несколько.

Ударный гласный звук — это звук, на который падает ударение. Ударный гласный в слове всегда один.

Орфограмма — это место в слове или между словами, где нужно выбрать написание (например, слитное или раздельное; букву **а** или **о**; **ъ** или **ь** и т.д.). При этом верным является только одно написание. Чтобы выбрать написание, нужно воспользоваться орфографическим правилом.

Орфографические правила — это инструкции, которые определяют (регулируют) написание букв, а также небуквенные написания: дефисы, раздельные написания (пробелы), слитные написания (контакты), чёрточку при переносе слова. Чтобы понимать друг друга, все пишущие пользуются одними и теми же орфографическими правилами.

Предложение — группа слов, которые связаны между собой по смыслу и грамматически. Предложения нужны людям, чтобы общаться, передавать сообщения.

Знаки препинания — это точка, многоточие, восклицательный и вопросительный знаки, запятая, точка с запятой, тире, двоеточие, кавычки, скобки. Знаки препинания выполняют в речи очень важную роль — смысловую: они помогают пишущему точнее выразить мысль, а читающему — понять смысл того, что написано.

Пунктуация — это все правила постановки знаков препинания в предложениях и тексте.

Пунктуационные правила — это инструкции, которые определяют, как нужно ставить знаки препинания в предложениях. Чтобы понимать друг

друга, все пишущие на русском языке пользуются одними и теми же пунктуационными правилами.

Изучающее чтение — это вид чтения, цель которого — глубоко проникнуть в текст, вычитать (извлечь) и понять все уровни текстовой информации: *фактуальную* (всё то, о чём в тексте говорится прямо, в явном виде), *подтекстовую* (то, о чём в тексте говорится в неявном виде, «между строк») и *общий смысл всего текста (главную мысль)*.

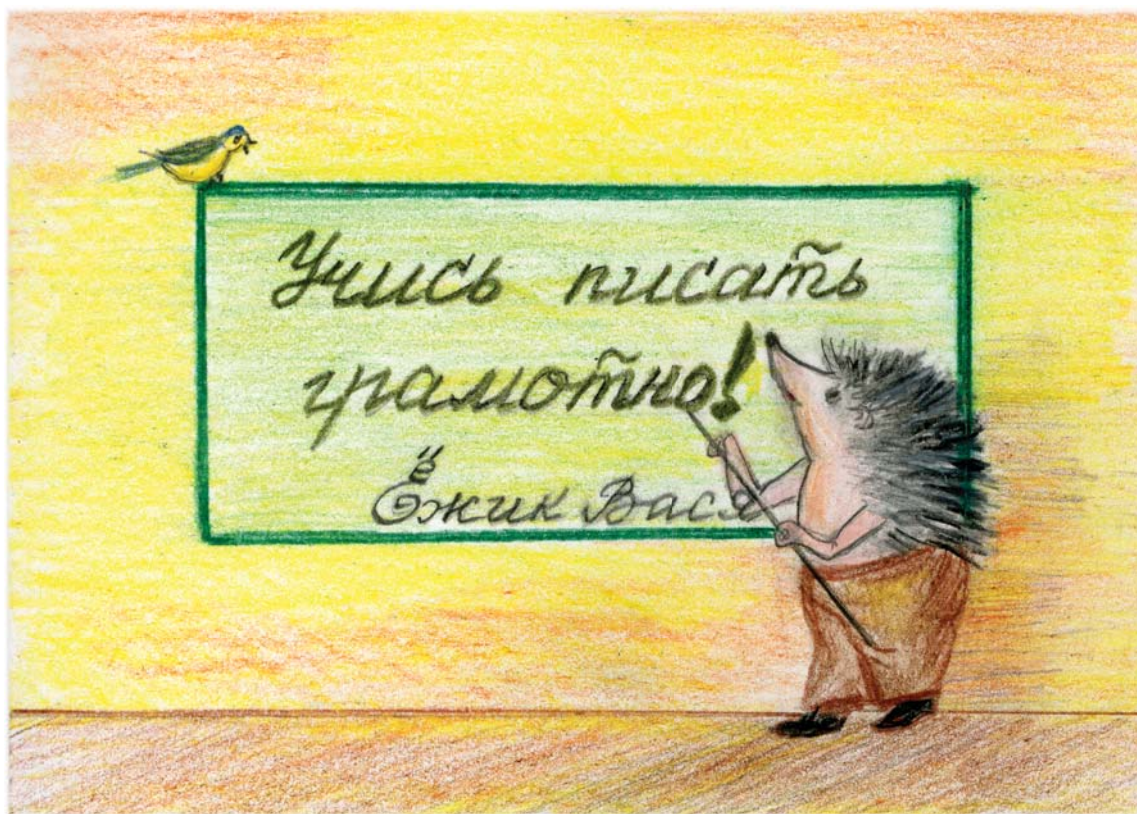
Диалог с автором текста — это особый приём, он помогает анализировать текст в процессе чтения. Во время чтения грамотный читатель видит скрытые вопросы **В** и задаёт их автору текста, сначала сам пытается предположить ответы **О**, а затем проверяет свои предположения, найдя ответ в тексте **П**. Эти буквы-значки вы увидите в текстах про ёжика Васю, они будут помогать вам читать и понимать текст. Поэтому задание для чтения всегда будет вот таким:

Прочитай текст про себя изучающим чтением: обрати внимание на комментарии в скобках, проведи диалог с автором.

В — вопрос читателя к автору,

О — ответ, который ты предполагаешь,

П — проверь себя: вот ответ, который даёт автор текста.



ТЕМА 1.

ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С ЧЕРЕДУЮЩИМИСЯ ГЛАСНЫМИ А//О В КОРНЯХ РАСТ//РАЩ//РОС И ЛАГ//ЛОЖ

Задание 1. Учимся читать и понимать текст.

ДО ЧТЕНИЯ

Прочитай заглавие. О чём хочется спросить? Рассмотр и иллюстрацию. На ней есть ответ?

ЧИТАЕМ ТЕКСТ

Прочитай текст про себя изучающим чтением: обрати внимание на комментарии в скобках, проведи диалог с автором.

В — вопрос читателя к автору,

О — ответ, который ты предполагаешь,

П — проверь себя: вот ответ, который даёт текст.

Первое знакомство



Жил да был в лесу ёжик Вася. Построил он себе домик, разбил огород, стал растить морковь и репу. Проложил в лесу ёжик узкую тропинку к речке, за водой ходил и огород поливал.

Наступила ранняя осень. Выросла репа, подросла и морковь. Уже не тоненькие росточки торчат на грядках, а густая ботва (?) колыхается на ветру. Урожай выращен на славу.

На веточке берёзки щебечет синичка Света. Всему свету хочет выложить секреты ёжика Васи. А какие секреты у ёжика? (*Можешь ответить? Что можно предположить?* **О**) Как трудно дорожки в лесу пролагать? Как тяжело землю копать? Как правильно морковку проредить (*проредить – то есть сделать более редкой, убрать лишние ростки, чтобы не мешали расти другим*)? И как мышкам и кротам объяснить, что всё это до осени есть нельзя? (**В** *Смог ёжик это объяснить? Как ты догадался?* **О**) Так об этом все знают. Какие тут секреты! (**П** *Все секреты ёжика – как вырастить урожай.*)

ПОСЛЕ ЧТЕНИЯ

1. Каким ты представляешь ёжика Васю? Выбери и подчеркни волнистой линией подходящие имена прилагательные.

Мудрый, весёлый, трудолюбивый, аккуратный, заботливый, скрытный, хитрый, скупой, умелый, хозяйственный.

2. Какая в этом тексте основная мысль? Выбери ответ.

- А. Ёжик Вася очень трудолюбивый.
- Б. Чтобы вырастить хороший урожай, нужно потрудиться.
- В. У ёжика Васи много секретов.

Задание 2. Узнаём и объясняем значения слов.

Что такое *ботва*? Посмотри, как объясняет значение этого слова толковый словарь в конце тетради.

Задание 3. Учимся видеть в словах знакомые орфограммы и графически их обозначать.

Перечитай текст, найди слова с орфограммами-буквами чередующихся гласных в корне. Графически обозначь эти орфограммы.

Задание 4. Учимся выбирать и графически объяснять написания, применяя правила.

Продолжи ряды: подбери и допиши по три однокоренных слова.

Растёт, _____

Проложить, _____

Задание 5. Учимся группировать слова с орфограммами.

Найди в тексте слова с этими орфограммами, запиши их в нужные группы.

Огород, дорожки, _____

Тропинка, поливал, _____

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

ТЕМА 1. БУКВЫ О—А

В КОРНЯХ -РАСТ-(-РАЩ-) — -РОС- И -ЛАГ- — -ЛОЖ-

В корне с чередованием **лаг—лож** перед буквой **г** пишется **а**, перед буквой **ж** — **о**. Слагать, сложение.

В корне **раст (ращ)** — **рос** перед буквами **ст, щ** пишется **а**, перед **с** — буква **о**. Растёт, выращенный, вырос. Исключения: *росток, ростовщик, Ростов, отрасль*.

Задание 1. 1. Мудрый, трудолюбивый, аккуратный, умелый, хозяйственный.
2. Ответ: **Б**. Чтобы вырастить хороший урожай, нужно потрудиться.

Задание 2. Щебетать — щебет.

Задание 3. Растить, выросла, подросла, росточки (искл.), выращен. Проложил, выложить, пролагать.

Задание 5. 1. Проверяемые буквы согласных на конце и в середине слова: огород, дорожки, узкую, морковь, на грядках, берёзки, морковку. 2. Проверяемые буквы безударных гласных в корне слова: тропинка, поливал, в лесу, за водой, ходил, осень, на ветру, урожай, щебечет, синичка, какие, тяжело, копать, проредить, объяснить, кротам, до осени.

ТЕМА 2. БУКВЫ Ё, О ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ В КОРНЕ СЛОВА

В корне слова после букв шипящих **ш, щ, ч** под ударением пишется **ё**, если к этому слову можно подобрать однокоренное слово с **е**. Шелковый (шелковистый), черточка (черта), щечка (щека). Исключения (нет слова с **е**): *крыжовник, шорох, шов, капюшон, мажор, чопорный*.

Задание 1. Ответ: **В**. Хорошо, когда есть много любимых друзей!

Задание 2. Ёжику Васе подходит слово «чистоплотный». Об этом говорится в 1-м предложении текста: Пришёл однажды ёжик Вася домой, взял щетку и давай пол подметать, порядок в доме наводить.

Задание 3. Пришёл, щетку, шорох, шерстка, причесывается, шелковый, желтый, почет, щелкает, черствый, черный, отчет, желуди, шепотом.

Задание 5. 1. Буквы безударных чередующихся гласных в корне: положил, растёт, излагает. 2. Буквы безударных гласных в корне: подметать, наводить, домой, явилась, лоскуток, оказал, уважение, гостей, болтает и др.

ТЕМА 3. БУКВЫ Е, И В ПРИСТАВКАХ ПРЕ-, ПРИ-

Приставка **при-** указывает на приближение (*приехать*), близость к чему-либо (*придорожный*), присоединение (*привинтить*), на неполноту действия (*прилечь*).