

ДИКТАНТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ



8-9

всё **правильно***



Классы

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2 Рус-922
Д45

Домашняя онлайн-школа грамотности Екатерины Бунеевой

Д45 **Диктанты по русскому языку.** 8–9 классы. / Пособие для учителей-словесников, репетиторов, учеников и родителей. / Составитель Е.В. Бунеева. – М. : ООО «Всё правильно», 2020. – 92 с.

ISBN 978-5-6044534-2-1

В сборник включены тексты обучающих и контрольных диктантов по пунктуации и орфографии для 8–9-го классов. Тексты соответствуют требованиям примерной программы по русскому языку и федерального государственного образовательного стандарта.

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2 Рус-922

Данное учебное пособие в целом и никакая его часть не могут быть скопированы без разрешения владельца авторских прав.

Бунеева Екатерина Валерьевна (составитель)

ДИКТАНТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
8–9 классы

Пособие для учителей-словесников, репетиторов, учеников и родителей

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2; 953005 – литература учебная

ООО «Всё правильно»
127106 Москва, Гостиничная ул., д. 4, корп. 9
Телефоны для справок:
+7 499 755-58-64; +7 929 533-58-64
E-mail: info@vsepravilno.com <https://buneeva.vsepravilno.com>

СОДЕРЖАНИЕ

Комментарии для педагогов и родителей	4
---	---

8 КЛАСС

Повторение и обобщение изученного в 5—7-м классах	5
Тире между подлежащим и сказуемым	5

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Однородные члены предложения	8
Однородные члены предложения с обобщающим словом	10
Обособленные определения	14
Обособленные приложения	17
Обособленные дополнения	21
Обособленные обстоятельства	24
Обособленные уточняющие члены предложения	28
Сравнительный оборот. Знаки препинания при сравнительном обороте	30
Вводные слова и вводные предложения	34
Вставные предложения	37
Обращения. Предложения с обращениями.....	41

9 КЛАСС

Повторение и обобщение изученного в 8-м классе	45
Способы передачи чужой речи	46

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Сложносочинённые предложения	50
Сложноподчинённые предложения	
Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	55
Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными ..	59
Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	61
Сложноподчинённые предложения с разными видами придаточных	69
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	72
Бессоюзные сложные предложения	
Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	77
Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	80
Тире в бессоюзном сложном предложении	83
Сложные предложения с разными видами связи	87
Повторение	90

КОММЕНТАРИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

В этом сборнике вы найдёте тексты диктантов по русскому языку по всем основным темам программы 8—9 классов.

Тексты можно использовать для проведения разных видов обучающих диктантов: предупредительных, объяснительных, комментированных, выборочных, графических, а также для контрольных диктантов.

Коротко о том, как проводить обучающие диктанты.

Предупредительный диктант. Педагог диктует предложение, дети сначала объясняют орфограммы в словах и знаки препинания, а затем записывают предложение.

Объяснительный диктант. Педагог диктует предложение. Дети сначала записывают, затем устно и графически объясняют орфограммы и знаки препинания.

Комментированный диктант. Педагог диктует предложение. Дети записывают и комментируют орфограммы и знаки препинания в процессе записи, затем графически объясняют выбор написаний и знаков препинания.

Выборочный диктант. Педагог диктует по предложениям, дети записывают только слова с определёнными орфограммами, которые находят на слух, графически объясняют выбор написаний.

Графический диктант. Педагог диктует по предложениям, дети записывают либо отдельные буквы, либо условно обозначают орфограмму, либо рисуют схему предложения.

Умение самостоятельно проверять свою письменную работу — одно из важнейших, поэтому рекомендую записывать тексты диктантов через строчку, оставляя каждый раз верхнюю строку свободной. На этой верхней свободной строке ученики проводят самопроверку: объясняют орфограммы графически (выделяют части слова, ставят ударение, записывают проверочные слова и т.д.)

Некоторые обучающие диктанты для 8-го класса снабжены эпиграфами. Работа с ними поможет детям научиться правильно записывать эпиграфы, подобранные к сочинениям.

Большая часть текстов этого сборника диктантов написана в форме дневника молодого человека, в котором он рассказывает о себе, о своих родных и друзьях, о своих студенческих годах, а затем о своей профессии педагога. Автор этих текстов — учитель русского языка и литературы Е.С. Барова. Также в сборник включены тексты, составленные на основе фрагментов художественных произведений о школьной жизни.

Материалы сборника помогут учителям-словесникам, репетиторам и родителям организовать занятия русским языком с учениками основной школы.

*Екатерина Бунеева,
доктор педагогических наук,
основатель Домашней онлайн-школы грамотности «Всё правильно»*

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

ОБУЧАЮЩИЕ ДИКТАНТЫ

Однородные члены предложения

№ 5

Николай Евгеньевич Богословский приехал в село Чёрный Яр совсем ещё молодым врачом с женой Ксенией Николаевной и дочкой Сашенькой. Он был назначен и заведующим местной больницей, и её главным хирургом. Было это вскоре после окончания Гражданской войны.

Через некоторое время Богословский отремонтировал разорённую больницу, наладил паровое отопление. С инструментами же дело обстояло из рук вон плохо. Не хватало и белья, и одеял, и кроватей. А больных появлялось всё больше и больше. В первый год работы Богословского здесь было сделано более двухсот операций.

Не дожидаясь помощи со стороны начальства, Богословский обратился к рабочим заводов и фабрик, находившихся поблизости от Чёрного Яра. Рабочие стеклодувной фабрики и лесопильного завода, кирпичного завода и паровой мельницы отчислили однодневный заработок в пользу больницы.

На эти деньги Богословский заказал инструменты и инвентарь, и больница стала совершенно неузнаваемой. Неугомонный главврач завёл при больнице прачечную и открыл приёмный пункт стирки белья для местного населения. На доходы от него были куплены коровы, свиньи, куры, и больных стали досыта кормить свежими продуктами. При этом семья Богословского никогда не получала с подсобного хозяйства ни молока, ни мяса, ни яиц, ни свинины, ни мёда.

Всё свободное от операций время Николай Евгеньевич проводил в полях и на ферме, командуя хозяйством. Он пользовался огромным авторитетом как среди врачей, так и среди крестьян и рабочих.

(По роману Ю.П. Германа «Дело, которому ты служишь»)

(207 слов)

№ 6

Сила мастерства

Надо уважать человека!
М. Горький

Я часто размышляю о человеческих характерах, увлечениях, занятиях, склонностях, талантах.

С детства мне внушали уважение к людям физического труда. Уже в третьем классе я знал многое о работе плотника и столяра, слесаря и куз-

неца, механика и шофёра. К девятому классу я умел и пахать, и косить, и пилить, и строгать, и править лошадю, запряжённой в телегу, и ездить верхом, и даже немного водить трактор. Всему этому я научился, проводя лето в родном селе моих родителей.

Однажды судьба свела меня с настоящим садовником. Мы с отцом хотели купить маме букет роз и отправились к этому человеку, жившему в том же селе.

Мы вошли в его сад и остановились в изумлении. Каких только роз здесь не было! Жёлтые и алые, кремовые и тёмно-вишнёвые благоухающие кусты поражали воображение. То пчёлы, то бабочки садились на цветы, делая их ещё живописнее. Прекрасны были как уже распустившиеся розы, так и бутоны.

Каждая роза была хороша по-своему и глядела на нас несколько свысока. Не то придворная дама, не то сама императрица.

И вдруг мы увидели невысокого мужчину в серой рабочей куртке. Он смущённо и торопливо шёл нам навстречу, словно боясь задержать. Это был садовник. У меня вызывал восхищение человек, сотворивший такую красоту. Я понял, что для этого нужны не только опыт и знания, но и талант, любовь к природе.

(203 слова)

№ 7

Моя любимая учительница

В пятом классе в мою жизнь вошла учительница биологии Елена Михайловна.

Елена Михайловна была маленькой, худенькой молодой женщиной. Она поразила моё детское воображение своей способностью выращивать комнатные растения и учить этому не только девочек, но и мальчиков. И старшеклассники, и малыши постоянно забегали на переменах в её кабинет.

Кабинет биологии был похож не то на джунгли, не то на ботанический сад. Там росли как привычные фиалки и бегонии, так и пальмы, увитые плющом и лианами. Всё это бурно зеленело, цвело, тянулось к свету и сияло чистотой.

Елена Михайловна в синем рабочем халате после уроков возилась со своими питомцами. Она нежно касалась цветов или решительно обрезала ненужные побеги.

Я часто являлся сюда, предлагая чем-нибудь помочь. Здесь я чувствовал себя нужным и набирался опыта. Елена Михайловна учила нас разбираться в растениях и правильно их удобрять, пересаживать и поливать, наблюдать за их развитием и вести специальный дневник. Она не имела ни научной степени, ни какого-либо почётного звания, но в наших глазах была настоящим учёным и истинным учителем. Постепенно вокруг неё сложил-